

PÁLYÁZAT
az Ibolya Utcai Általános Iskola
intézményvezető-helyettes
(magasabb vezetői)
munkakör betöltésére

Készítette: Győri Zoltán Sándor

2021

Pályázat
az Ibolya Utcai Általános Iskola
intézményvezető-helyettes
(magasabb vezetői)
munkakör betöltésére

Azonosító szám: TK/082/03939/2021

Pályáztató: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Debreceni Tankerületi Központ
4026 Debrecen, Kálvin tér 11.

Pályázó: Győri Zoltán Sándor
4225 Debrecen, Harmat u. 16/B

Intézmény: Ibolya Utcai Általános Iskola
4027 Debrecen, Ibolya u. 3.
OM: 031095

2021. június

Tartalomjegyzék

NYILATKOZAT	4
I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	5
II. PEDAGÓGIAI, VEZETŐI HITVALLÁSOM	7
III. HELYZETELEMZÉS	9
III. 1. Intézményi adatok	9
III. 2. Tárgyi feltételek, infrastruktúra	9
III. 3. Az intézmény tanulói	10
III. 4. A személyi feltételek	11
III. 5. A nevelő oktató munka	12
III. 6. Az intézmény partnerkapcsolatai	14
IV. VEZETŐI PROGRAM	15
Fejlesztési céljaim, törekvéseim	16
MELLÉKLETEK	21
1. Erkölcsi bizonyítvány	21
2. Végzettséget igazoló dokumentumok	22
3. Munkáltatói igazolás	26

II. Pedagógiai, vezetői hitvallásom

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk, mint az, ahogy tanítjuk. A tanultak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer Szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Az iskola egy bonyolult szervezet. Akkor működik jól, ha a gyermek-szülő-pedagógus hármas egysége harmonikusan, egymást kiegészítve jelenik meg a mindennapokban.

A nevelőtestületünk tagjai szakmai elhivatottsággal végzik a munkájukat. Olyan pedagógusok, akik sokat dolgoznak, van igényük az önképzésre és vágnak a kihívásokra, sikerélményekre. Erőt merítenek a külső és belső pozitív visszajelzésekből. Bírják a szülők elismerését és a gyerekek szeretetét.

Szerencsés helyzetben vagyok, mint vezető, mert úgy érzem, hogy a debreceni Ibolya Utcai Általános Iskola olyan munkahely, ahol a munkatársak azonos értékrendet képviselnek, képesek közös cél érdekében együtt dolgozni. Természetesen intézményi és egyéni szinten is előfordulnak problémák, amit támogatói vezetői magatartással segíttek.

Úgy gondolom, intézményünkbe szívesen járnak a tanulóink. Kollégáimmal arra törekszünk, hogy ez így is maradjon.

Elkezdtem egy munkát, hozzájárultam változásokhoz, vannak még terveim. Ezért nyújtom be pályázatom az intézményvezető-helyettesi munkakör betöltésére.

Bevezetés

1991-ben végeztem a Debreceni Tanítóképző Főiskolán és még abban az évben munkát kaptam az Ibolya Utcai Általános Iskolában. Ez volt az első és ez idáig egyetlen munkahelyem.

Egyébként is ezer szállal kötődöm az intézményhez. Itt töltöttem általános iskolás éveimet. A főiskola hallgatójaként ebben az iskolában végeztem a gyakorlatomat.

Voltam napközis nevelő, alsós osztályfőnök, majd később rajztanárként tevékenykedtem az alsós munkámmal párhuzamosan. Megtiszteltek azzal, hogy alsós munkaközösség vezetőnek kértek fel, majd helyettesnek. Édesanyám is itt tanított és alsós intézményvezető-helyettesként ment nyugdíjba. Sokat jelent nekem, hogy ugyanazt a pozíciót tölthetem be, amit ő egykor.

Az elmúlt években sok tapasztalatot szereztem és ezeket szeretném továbbra is hasznosítani a munkám során.

Feladataim közé tartozik:

- az intézményvezető munkájának támogatása, segítése;
- az intézményvezető távollétében helyettesi feladatok ellátása;
- az intézményi szabályzatok (Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ) törvényi előírásoknak való megfeleltetése;
- köznevelésben használatos online rendszerek működtetése;
- szülőkkel és külső partnerekkel történő kapcsolattartás;
- osztályfőnökök tevékenységének koordinálása;
- pedagógusok, technikai dolgozók munkaidő – nyilvántartásának ellenőrzése;
- pedagógusok helyettesítésének szervezése, nyilvántartása;
- pályázatok, jogszabályok követése,
- az első osztályosok beiskolázásával kapcsolatos teendők ellátása,
- programterv írása, félévi beszámoló tartása;
- tanügyi feladatok ellátásában való részvétel;
- mentor program felügyelete.

III. Helyzetelemzés

III. 1. Intézményi adatok

Az Ibolya Utcai Általános Iskola 1962-ben létesült. 59 évvel ezelőtt nyitotta meg kapuit közel Debrecen belvárosához, igen csendes és szép zöld övezetben.

A 8 évfolyamon általában 2-2 párhuzamos osztály és 10-11 napközis csoport működik. Az idei tanévben 3 első osztályt indítottunk. A Debreceni Tankerületi Igazgatónö megtsztelő felkérésére az egyik osztályunk inkluzív osztály lett. Ebben az osztályban 2, részképességeiben hátránnyal küzdő tanulót sikerült foglalkoztatnunk.

Az alsó tagozatban kifelmenő rendszerben dolgozunk 1-2. és 3-4. évfolyamban, valamint tantárgycsoportos oktatást valósítunk meg a 3-4. osztályban. Idegen-nyelv oktatásunk (angol) már elsőben indul. 5. évfolyamon lehetőség nyílik angol nyelv emelt óraszámában való elsajátítására. 4. évfolyamon informatikát tanulhatnak diákjaink.

Tanulóinkat rendezett, esztétikus környezet várja, ami megfelelő feltételeket biztosít számukra a nyugodt, eredményes tanuláshoz és komfortérzet kialakításához. Tanítványaink többsége jól motiválható, érdeklődő. Tanulmányi munkájukat odafigyelő, gondoskodó szülői háttér segíti.

III. 2. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Iskolánk átlaga, felszereltsége jó. Fenntartónk és működtetőnk igyekszik mindent megtenni a működőképesség zavartalanságának biztosítása érdekében.

Kollegáink – gyakran alapítványunk támogatásával – a tantermekben és a közösségi terekben esztétikus, gyermekbarát környezetet teremtenek.

Az elmúlt évek jelentősebb fejlesztései a következők voltak:

- sporteszközök, teqball asztal beszerzése;
- kistornaterem padlózatának sport PVC – padlóra való cseréje;

- tantermek padlózatának felfrissítése (csiszolás, lakkozás), laminált padlók cseréje;
- több helyiség festése;
- bejárati kapuk kiépítése (távvezérlés, kaputelefon, térfigyelő kamera) porta helyiség felújítása,
- új iskolabútorok beszerzése,
- a digitális eszköztár bővítése 3 db interaktív táblával, 2 db interaktív panellel, 30 db táblagéppel, 19 db tanári notebook-kal, 10 db Core 3-as Lenovo konfigurációval;
- vezeték nélküli internet hálózat kiépítése;
- vízellátó rendszer nagykörű felújítása;
- játékok, szőnyegek, függönyök beszerzése;
- elektromos zongora beszerzése;
- foglalkoztató szoba kialakítása;
- oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése (mérleg, demonstrációs óra, geometriai készletcsomag, didaktikai kártyák, emberi torzó és csontváz).

III. 3. Az intézmény tanulói

Tanuló létszámunk általában 420 és 450 között mozog, ami optimálisnak tekinthető épületünk befogadóképességét illetően.

Átlagaink (magatartási, szorgalmi, tanulmányi eredményeink évről évre javuló tendenciát mutatnak. Legalább 4,6-4,7 között alakulnak. Tanulóink kb. 37%-a kitűnő, 18%-a jeles eredményt ér el.

Iskolánkban a 2020/2021. tanévben az 1. évfolyamon három, a többi évfolyamon két-két párhuzamos osztályban folyik a nevelés-oktatás. 17 osztályunk mellett 11 (9 alsós és 2 felsős) napközis csoport működik. Tanulói létszámunk 433 fő (226 alsós, 207 felsős). Napköziseink száma 284 fő.

Tanulóink többsége érdeklődő, jó képességekkel rendelkezik és hajlandó erőfeszítéseket tenni a színvonalas teljesítmény elérése érdekében. Igazolatlan hiányzás, illetve évismétlés nem szokott előfordulni.

III. 4. A személyi feltételek

A szakmai feladatok ellátását biztosító közalkalmazottaink státusz száma: 50,3 fő.

Álláshelyek megosztása:

- 38,6 fő pedagógus (1 fő pszichológus, 1 fő fejlesztőpedagógus)
- 1 fő rendszergazda
- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
- 1 fő házgondnok
- 1 fő hivatalsegéd
- 2 fő portás
- 3,75 fő takarító

Nyugdíjba vonulás előtti felmentését tölti két kollégánk. Az új rajz szakos kolléga áttanít a Fazekas Mihály Gimnáziumba. Az első osztályok számának növelése miatt két tanítóval bővült tantestületünk. Az inkluzív nevelés-oktatás kapcsán egy fejlesztő pedagógus és egy gyógypedagógia asszisztens segíti munkánkat.

Iskolapszichológusunk ettől a tanévtől kezdve teljes munkaidőben látja el feladatait intézményünkben.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek. Nevelőink nemcsak magasan képzettek, hanem motiváltak, kiemelkedő szakmai színvonalon végzik munkájukat. Rendszeresen tájékozódnak a szaktantárgyakra és a pedagógiai tudományra vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. Élő szakmai kapcsolatrendszert alakítanak ki az intézményen kívül is. Tudatában vannak az élethosszig tartó tanulás fontosságának. 40 fős tantestületünkben 18-an több diplomával, 15-en pedig szakvizsgával is rendelkeznek. Tanítóképző főiskolát végzett 28 fő, tanárképző főiskolát 10 fő, egyetemet 15 kolléga. Tantestületünk 23 tagja szerezte meg a Pedagógus II. minősítést, 6 fő a Pedagógus I-et és jelenleg 4 fő gyakornokunk van.

III. 5. A nevelő oktató munka

A tanórai nevelő – oktató munka fő funkciója az ismeretátadás mellett az információ áradat kezelésének tanítása. Olyan kompetenciák kialakítása a cél, amelyek alkalmassá teszik a tanulókat a megismerésre, megértésre, a problémamegoldó gondolkodásra.

A tanórán kívüli foglalkozások területei a napközi, a tehetséggondozó program, a szakkörök, fejlesztő órák.

Iskolán kívüli helyszíneket is felkeresnek osztályaink. A tanulmányi séták, kirándulások, erdei iskolák célja, hogy a gyerekek más ismeretszerzési formákat tanuljanak meg, valamint gyakorolják a társas viselkedés szabályait.

A hagyományos programjaink (kiállítások, ünnepségek, bemutatók) a közösségfejlesztést és az értelmi intelligencia fejlesztését eredményezik.

A következőkes nevelő-oktató munkánk kiemelkedő mérési eredményeket mutatott az elmúlt években.

A 2015-2019. évi kompetenciamérés iskolánkra vonatkozó legjellemzőbb adatait az alábbi táblázat mutatja.

Átlageredmények

Év	Átlag	Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
2016.	telephelyen	1724	1817	1691	1748
	országosan	1497	1618	1488	1567
2017.	telephelyen	1706	1818	1681	1812
	országosan	1486	1597	1494	1568
2018.	telephelyen	1790	1853	1688	1757
	országosan	1497	1612	1503	1571
2019.	telephelyen	1722	1796	1738	1769
	országosan	1499	1614	1492	1602
2020.	telephelyen	1730	1810	1694	1749
	országosan	1495	1624	1499	1608

Tanulóink teljesítménye az Oktatási Hivatal kimutatásai alapján messze meghaladják az országos átlagot. Öröndetes, hogy folyamatosan tudják elérni tanulóink ezt a kimagasló eredményt.

2017-ben és 2018-ban az Ibolya Utcai Általános Iskola lett a legsikeresebb intézmény. Az országos rangsorban az első helyet értük el. A Legjobbiskola.hu portál 2019-ben összeállított listáján is az első helyet, 2021-ben pedig a második helyet szereztük meg az utóbbi 5 év összesített eredményei alapján.

A siker lehetséges okai:

- jó gyerekanyag;
- támogató szülői háttér;
- elhivatott pedagógusok;
- nagyon jó alapok lerakása az alsó tagozatban;
- a szabadon felhasználható órák magyar és matematika tantárgyakra is történő fordítása;
- tehetségfejlesztés, felzárkóztatás színvonalas ellátása;
- 2. és 4. évfolyamon a tanulók találkoznak kompetenciaalapú felmérésekkel év végén (magyar nyelv, matematika);
- minden tantárgyban folyik ilyen irányú fejlesztés;
- a kritérium orientált nevelési rendszer által feltárt fejlesztési lehetőségek kihasználása;
- a Városi Tehetséggondozó Program által nyújtott ismeretek;
- felsős magyar és matematika tanárok céltudatos fejlesztési taktikája;
- érzelmi intelligencia fejlesztése, szociális érzékenység kialakítása;
- a tanulók megszeretik az iskolát, tanáraikat és természetes nekik, hogy tudásuk legjavát nyújtsák a mérésen.

Részt veszünk 6. és 8. évfolyamon az idegen nyelvi (angol) mérésben is, valamint a NETFIT mérést is évente elvégezzük. Lebonyolítottuk MaTalent 4 online tehetségazonosító és az Új Nemzedékek Jövőjéért Program keretében az 5. évfolyamos tehetségazonosító online mérést.

A Városi Tehetséggondozó Program bemeneti mérését minden évben elvégezzük a 4. évfolyamos tanulókkal matematika és magyar nyelv tantárgyakból. A mérés része egy pszichológiai teszt is. Ezeket egészíti ki az osztályfőnöki jellemzés, majd ezek alapján dől el ki fog részt venni a felső tagozatban kezdődő programban.

Év	Programba bekerülő 5. évfolyamos gyerekek száma
2016.	24 fő
2017.	15 fő
2018.	11 fő
2019.	16 fő
2020.	19 fő
Összesen:	85 fő

A 2017/2018. tanévben iskolánk is csatlakozott a kritérium orientált mérés-értékelési rendszerhez. Felmenő rendszerben indítottuk az 1., 3. és 5. évfolyam 1-1 osztályával. Idén már csak az egyik 8. osztályunk nem vesz részt benne.

Az első évfolyamon felvesszük a DIFER és a Tímár-féle tesztet. Harmadik évfolyamon mérjük a művelési sebességet, íráskészséget, szókészletet, illetve az olvasási készséget. Az 5. évfolyamon a tanulási stílust, tanulási motivációt és az iskolai motivációt mérjük. Minden területen online végezzük a tesztek felvételét, illetve kiértékelését. Az értékelést követően a gyermekek egyéni fejlesztését végezzük központi útmutató alapján.

A digitalizáció átszövi iskolai életünk mindennapjait. A papír alapú naplókat és az ellenőrzőket elektronikusra cseréltük. Intézményünknek a kornak megfelelő szintű honlapja van, ami naprakész információval látja el az érdeklődőket.

A távoktatás is zavartalanul működött. Az első körben a KRÉTA-t és a Google Classroom-ot használtuk. A második körben már a közben létrehozott Digitális Kollaborációs Tér nevű platformon tanítottuk tanulóinkat.

III. 6. Az intézmény partnerkapcsolatai

Belső kapcsolatok

Szakmai munkaközösségeink (alsós, napközi, osztályfőnöki, humán, reál) aktívan együttműködnek a kitűzött célok elérése érdekében:

- belső továbbképzéseket (bemutató órákat) szerveznek;
- értékelik a mérések eredményeit;
- beszámolnak más intézményekben szerzett tapasztalataikról.

Feladataik ellátásában komoly segítséget jelent az iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus munkája. Folyamatos kapcsolatban vannak az osztályfőnökökkel, szülőkkel, egyéni, kiscsoportos és csoportos foglalkozásokat is tartanak. Munkájukat a gyógypedagógiai asszisztens, valamint két utazó gyógypedagógus is segíti.

Iskolai könyvtárunk, mint információforrás, és mint közösségi tér, fontos szerepet játszik a szabadidő hasznos eltöltésében tanulónak és pedagógusnak egyaránt.

A szülői munkaközösség és a szülők igen fontos belső partnereink. Szervezett keretek között a szülői munkaközösségi gyűléseken, szülői értekezleteken, fogadó órákon keresztül folyik a kommunikáció. De a spontán megkeresésekre is nyitottak pedagógusaink és az iskolavezetés is. Különböző rendezvényeinken is szívesen látott vendégek a szülők (Nyílt nap, Anyák napja, Tánciskolai vizsga, Karácsonyi vásár).

Külső kapcsolatok

Élményközpontú pedagógiai elveink összhangban vannak városunk oktatási, kulturális intézményei által nyújtott lehetőségeivel. (AGORA, Debreceni Hittudományi Egyetem, DE Zeneművészeti kar, Debreceni Sportiskola, DSZC, Déri Múzeum, Csokonai Színház, Jégcsarnok, Kodály Filharmonikusok, Kodály Kórus, Méliusz Juhász Péter Könyvtár, Vojtina Bábszínház, ZeneTheátrum).

Rendszeresen részt veszünk óvodai szülői értekezleteken, bemutató foglalkozásokon. Kollegáink ellátogatnak különböző oktatási intézményekbe bemutató órákra, ötletszerzésekre.

A városi médiában való megjelenés (Hajdú-Bihari Napló, DTV, Campus Rádió).

IV. Vezetői Program

Intézményvezető helyettesként kiemelt feladatom, hogy az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrző munkáját, egyéb tevékenységét segítsem, támogassam. Távolléte esetén

helyettesítsem. Elfoglaltsága esetén különböző rendezvényeken képviseljem intézményünket. Az általa kiadott utasításokat legjobb tudásom szerint végrehajtsam.

Eredményesen tudok kooperálni felsős intézményvezető-helyettes kollégámmal. Az iskolavezetés tagjaként az adott feladatokban szeretnék továbbra is jól együttműködni a középvezetőkkel és a különböző munkaközösségek tagjaival.

Vezető társaimmal szeretnénk megtartani az iskola jó hírnevét, hagyományainkat, azt a jó szellemiséget, mely jellemzi az Ibolya Utcai Általános Iskolát.

Fejlesztési céljaim, törekvéseim

Pedagógiai folyamatok

- Támogatom az inkluzív nevelés – oktatás bevezetését. Az első év tapasztalatai kedvezőek. Nagy segítséget jelentett, hogy humánerőforrás támogatást (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógiai asszisztens munkatársat) kaptunk a Debreceni Tankerületi Központtól.

Jelenleg két SNI-s tanuló csatlakozott a programhoz, de a következő tanévben akár spektrum zavaros tanulók fogadására is fel vagyunk készülve. Várhatóan további eszközbeszerzésekre is szükség lesz. Szeretném kipróbálni, hogy a speciális helyzetű tanulóink (és szüleik) már augusztus végén elkezdjék az akklimatizálódást intézményünkben. Lehetséges, hogy egy gyógypedagógus munkájára is támaszkodnunk kell a közeljövőben. Terveimben szerepel, hogy terápiás kutya munkáját is igénybe vegyük a következő időszakban.

- Segítem, hogy intézményünkben előtérbe kerüljön az érzelmi intelligencia, valamint a szociális kompetencia fejlesztése. Ennek egyik alapelve a Boldogságprogram. A program tíz egymásra épülő témából áll. Az órákon igyekszünk fejleszteni azon területeket, melyek alapvetően szükségesek a sikeres, boldog, elégedett életvezetéshez. Szeretném, ha jó gyakorlatként pedagógusaink akár más intézmények nevelőinek is tartanának bemutató órákat vagy beszámolókat.

- Az alsó tagozaton jól bevált gyakorlatokat a jövőben is iránymutatónak gondolom:
 - kis felmenő rendszerben dolgozzunk;
 - 3-4 évfolyamon tantárgycsoportban oktassunk;
 - a tanulók munkáját 2. évfolyam végétől érdemjeggyel minősítsük, az első évfolyam és a 2. évfolyam I. félévében szövegesen értékeljük;
 - az angolt már első évfolyamtól tanítsuk továbbra is;
 - a magyar- és matematikaoktatás prioritást élvezzen;
 - informatikát 4. évfolyamtól tanuljanak a gyerekek.
- Sikeresnek ítélem, hogy vannak kifejezetten alsós programok, melyet a gyermekek is sajátjuknak tudnak. (Ki mit tud?, Anyák napi műsor, Farsang). Ezeket a rendezvényeket megtartva vizsgálni kellene új, hagyományteremtő programok bevezetését.
- Iskolánkban évek óta központi szerepet tölt be a napközi otthoni nevelés. E szemlélettől eltérni a jövőben sem indokolt. Az oktató-nevelő munka klasszikus felállása szerint a délelőtti sokszor feszített munkatempó miatt a nevelő munkának egyre nagyobb tere van a délutáni (napközis) időszakban.

Továbbra is támogatom:

- az „Élménypedagógia a napköziben” című programot;
- a havi egy tematikus napközis délutáni program megszervezését;
- a kialakult tartalmas kapcsolatok gondozását (színház, bábszínház, állatkert, múzeum, könyvtár, tudományos élményközpont, természettár);
- a tanulási idő észszerű, hatékony hasznosítását.

Fejleszthető területnek javaslom a következőket:

- felsős napközis tanulóink számának növelését;
 - még több vonzó, gyermekbarát program szervezését;
 - a szabadidő tartalmas eltöltése a mindennapokban.
- 2016 januárjától életbe lépett az intézmény önértékelési rendszere. Az országosan egységes alapelvek, eljárások, eszközök bevezetése iskolánkra nézve is változásokat eredményezett. Belső ellenőrzéseink folyamán a központilag

meghatározott értékelési szempontokat, elvárásokat kell irányadónak tekintenünk. Ugyanakkor továbbra is fontosnak tartom intézményünk megszokott ellenőrzési formáit. Megkönnyíti az ellenőrzést a KRÉTA rendszerben vezetett adminisztráció, amely naprakészségén folyamatosan dolgozunk intézményvezető-helyettes társammal.

Feladatomból volt az elmúlt években intézményi delegáltként, a minősítési eljárások egy részének az előkészítése és lebonyolítása. Örülök, hogy támogathattam kollegáimat az eljárás folyamatában, valamint célo, hogy ösztönözzem azokat, akik még minősítési eljárás előtt állnak.

- Minden intézményben törekedni kell a szervezeti kultúra gazdagítására. A közös programok erősítik a tanulók és a pedagógusok kötődését is. Egyrészt a minden évben megrendezett rendezvények, másrészt az aktuális tematikus évhez kapcsolódó megmozdulások. A gyerekek ezeket várják és kedvelik. Célo olyan új, akár hagyományteremtő programok támogatása, amelyek színesíthetik az iskolánk mindennapjait.
- Az iskola sikeres működtetéséhez összehozott, azonos értékrenddel bíró tantestület szükséges. Ezt a csapatépítési feladatot az augusztusi „bejárás” és a tanévbúcsúztató zárja keretbe. Nyugdíjas kollegáinkkal is tartjuk a kapcsolatot, minden második évben találkozót szervezünk nekik.

Megoldandó feladat, hogy a tantestület új tagjai megismerkedjenek iskolánk szellemiségével, értékrendjével. Különös figyelmet kapnak ifjú alsós kollegáink is, akik közül az egyikük a közelmúltban tett sikeres Pedagógus I. minősítést. Gyakornokaink munkáját mentortanárok kollégáim támogatják.

- Természetes, hogy az iskolába lépő látogatóink először az intézményünk esztétikai állapotával szembesülnek. Törekedni kell az állagmegővésre és a folyamatos fejlesztésre. Az előkészítés során tisztázandó mit, hogyan és milyen forrásból szeretnénk valóra váltani. A tervnek illeszkedniük kell úgy az igényekhez, mint a lehetőségekhez. A soron következő legfontosabb feladat a parkban lévő játszótér felújítása és új játszóeszközök beszerzése. Köszönet illeti tanulóinkat, akik

minimális állagromlást okoznak intézményünk berendezéseiben. Sokat köszönhetünk a fenntartónak a sok támogatásért, amellyel gazdagodott iskolánk felszereltsége és épített környezete. Kezdeményeztem egy olyan munkacsoport létrejöttét, amely az iskolánk dekorációját gondolná újra. Elindítottam egy programot, mely során állatfigura freskók kerültek az alsós termek falaira.

- A jövő tanévben ünnepeljük az Ibolya Utcai Általános Iskola megnyitásának 60. évfordulóját. Feladatomban tekintem, hogy olyan programsort tudjunk összeállítani, ami méltó lesz ehhez a kerek évszámhoz. Remélhetőleg a pandémiás időszak megszűnésével nagy közösségi megmozdulásokban lehet majd gondolkodni. A hagyományos egész iskolát érintő zánkai táborozás, gálaműsor ötlete már felmerült, de nyitottak vagyunk vezetőtársaimmal új kreatív ötletekre is.

Záró gondolatok

„A jó iskola a tudás örömeire tanítson meg, és ne tudással vértessen fel.”

(Kopátsy Sándor)

Változatos világunkban is megbízható pontja lehet diákjainknak és szüleiknek intézményünk által képviselt értékrendszer.

Fontosnak tartom kollegáimmal együtt:

- átlátható követelményrendszert és értékelést;
- nagy szakmai tudással rendelkező, elkötelezett munkatársakat;
- iskolánk fenntartójának és egyben működtetőjének támogatását;
- motiválható tanulókat;
- stabil családi háttérrel biztosító, tevékenységünket támogató szülőket;
- nyugodt, gyermekbarát légkört;
- tiszteletteljes kommunikációt;
- a tanulást (tudást) pozitív attitűdnek felfogó szemléletet;
- az érzelmi intelligencia fejlesztését;
- a közösségformálás minden formáját;
- esztétikus, modern környezetet.

Remélem az előbbi eszmerendszer fenntartásában és fejlesztésében továbbra is részt vehetek jelenlegi pozíciómban.

Debrecen, 2021. május 31.


Győrfi Zoltán Sándor