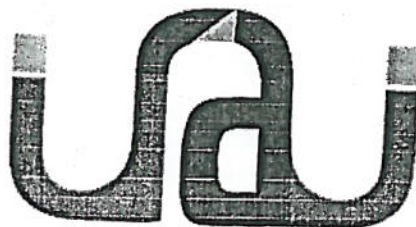


INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT

2021.



Készítette: Dajrics Péter Gyula

TARTALOMJEGYZÉK

Pályázati nyilatkozat	4
Önéletrajz	5
Pedagógiai, vezetői hitvallásom	9
Helyzetelemzés.....	10
Általános helyzetelemzés	10
Az intézmény humán erőforrásai	10
Az intézmény tárgyi feltételei.....	11
Szakmai munkaközösségek.....	12
Kapcsolattartás a szülők közösségével	12
Intézményi kapcsolatok.....	13
A nevelő-oktató munka	14
Vezetői program	19
Nevelés-oktatás.....	19
Személyi feltételek	20
Belső és külső kapcsolataink	20
A pedagógiai munka feltételei.....	20
Iskolai környezet.....	20
Infrastrukturális fejlesztési tervek	21
Összegzés	23
Mellékletek.....	24

Pályázat

Az Ibolya Utcai Általános Iskola
intézményvezető-helyettes (magasabb vezetői)
beosztás ellátására

Pályáztató	Debreceni Tankerületi Központ
Címe	4026 Debrecen, Kálvin tér 11.
Pályázó	Dajrics Péter Gyula
Címe	4031 Debrecen, Szoboszlói út. 30-32. Tt./23.
Pályázati azonosító	TK/082/03939/2021

Debrecen, 2021.06.09.


Dajrics Péter Gyula

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy tanítson minket a jól végzett munka örömére és izgalmára, hogy megtaníttson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

Szent-Györgyi Albert

A pedagógus pályán eltöltött 17 tanévem során mindig arra törekedtem, hogy megszerettessem tanítványaimmal az általam tanított tantárgyakat, feltárjam más tárgyakkal való kapcsolatukat, megmutassam, hogy milyen haszna van a megszerzett tudásnak a hétköznapi életünkben. A következetesség fontos szempont a munkám során, mely kiszámíthatóvá tette az óráimat, rendhez szoktatta tanítványaimat és ez nyugodt légkört teremtett az óráimon. Mindig teljesíthető követelményeket támasztottam mindenkivel szemben, mert véleményem szerint a siker megszerzése motiválóbb, mint a kudarc elkerülése.

Pedagógusként és intézményvezető-helyettesként is fontos célom, hogy bizalomra épülő kapcsolatot építsünk ki a gyerek – szülő – pedagógus hármass minden tagja között.

Úgy vélem, hogy a pedagógus személye, személyisége nagyban befolyásolja munkáját és tanítványainak a tantárgyához fűződő viszonyát. Bizonyára minden gyereknek volt és van olyan tantárgy az életében, amit a pedagógusa miatt szeretett meg. Azt sem lehet letagadni, hogy ennek az ellenkezőjére is van példa. Úgy élem a mindennapjaimat, úgy tanítom tanítványaimat, hogy minél több gyerekkel szerettessem meg és lehetőség szerint egy tanulóval se utáltassam meg az általam oktatott tantárgyakat.

Korábban is törekedtem a precíz munkavégzésre, de vezetőként nagyon fontos a példamutatás. Legyen szó határidőre leadott tanmenetről, pontos adminisztrációról, segítőkészségről, a pedagógiai programban, vagy a házirendben lefektetett szabályokról, nekem jó példát kell mutatnom mindenki számára, mert máskülönben nem várhatom el kollégáimtól ugyanezt. Bízom benne, hogy ez intézményünk hasznára válik. Pedagógusként és vezetőként is fontosnak tartom a szakmaiságot, a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítását.

Olyan közösségben hiszek, ahol ötletekkel, javaslatokkal segíthetjük egymás munkáját, mindenki kiveszi részét a sikerből és mindenki a maximumot nyújtja annak érdekében, hogy ez az intézmény továbbra is jó hírnévnek örvendhessen. Egy olyan közösségben hiszek, ahol figyelünk egymásra, támogatjuk a másikat a nehéz időszakokban és merünk segítséget kérni, mert sugárzik rólunk, hogy fordított helyzetben mi is segítenénk. Hiszek abban, hogy a mi tantestületünk éppen ilyen.

Célom, hogy továbbra is olyan intézmény legyen az Ibolya Utcai Általános Iskola, ahol mosolygó, kiegyensúlyozott, szorongást hírből sem ismerő gyermekeket láthatunk órákon és szünetekben, a napköziben és az iskolai rendezvényeken egyaránt. Továbbra is olyan intézmény legyünk, ahová szívesen térnek vissza egy-egy beszélgetésre elballagott tanítványaink. Olyan munkahely legyünk, ahol szívesen dolgoznak pedagógusaink és a munkájukat segítő munkatársak.

HELYZETELEMZÉS

ÁLTALÁNOS HELYZETELEMZÉS

Alapadataink:

- *Az intézmény neve:* Ibolya Utcai Általános Iskola
- *Az intézmény címe:* 4027 Debrecen, Ibolya utca 3.
- *Az intézmény OM azonosító száma:* 031095
- *Az intézmény típusa:* 8 évfolyamos általános iskola
- *Az intézmény elérhetőségei:* +3652/315-424, e-mail: titkarsag@ibolya-deb.edu.hu

Iskolánk Debrecen belvárosában helyezkedik el egy nyugodt, békés környezetben. Története közel 60 évvel ezelőtt kezdődött, pontosan 1962. október 2-án, amikor megnyitotta kapuit a környékbeli gyermekek előtt. Az akkori neve még Új Élet Parki Általános Iskola volt. Diákok és pedagógusok kezdeményezésére 1994-ben új nevet kapott, melyet a mai napig visel, ez lett az Ibolya Utcai Általános Iskola. Ez a név városszerte jól cseng, sőt az utóbbi évek kiemelkedő eredményeinek köszönhetően országos hírnévnek is örvendhetünk.

Iskolánkban 433 tanuló jár, ebből 1 tanuló magántanulóként folytatja tanulmányait.

17 osztályunk közül 9 az alsós évfolyamokon, 8 pedig a felsős évfolyamokon van. Alsós tanulóink száma 226, felsős tanulóink száma 207. Az 1. évfolyam 3 osztállyal működik, melyek közül az egyik inkluzív osztály.

Napközis csoportjaink száma 11, ahol 284 tanuló délutáni oktatását, nevelését biztosítjuk.

AZ INTÉZMÉNY HUMÁN ERŐFORRÁSAI

Minden intézmény életében nehézséget okozhat, ha megbecsült, nagy tapasztalattal bíró kollégái elérve a nyugdíjas kort távoznak az iskola mindennapi vérkeringéséből. Ilyenkor igazi kihívás az ő pótlásuk, az új kollégák beépítése, beilleszkedésük segítése. Helyettesi éveim alatt 14 kolléga távozott és 16 kolléga érkezett. Úgy gondolom, hogy az új kollégák sikeresen integrálódtak. Fiatal, pályakezdő kollégáink új szemléletmódja ránk is pozitív hatást gyakorol.

A feladatellátást biztosító közalkalmazottaink státuszszáma: 50,35.

Az álláshelyek megoszlása:

- 38,6 pedagógus (1 pszichológus, 1 fejlesztőpedagógus)
- 1 iskolatitkár
- 1 rendszergazda
- 1 pedagógiai asszisztens
- 1 gyógypedagógiai asszisztens
- 1 házgondnok
- 1 hivatalsegéd
- 2 portás
- 3,75 takarító

Másik intézménybe áttanító kollégáink száma: 1

Igyekszünk a feladatok elosztásában az egyenletes terhelést szem előtt tartani.

Pedagógusaink képzettsége, végzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek.

AZ INTÉZMÉNY TÁRGYI FELTÉTELEI

Iskolánk épülete közel 6 évtizedes múlttal a háta mögött még mindig jó állapotú, köszönhető a rendszeres és szakszerű karbantartásoknak, felszereltsége a mai kornak megfelelő. A Debreceni Tankerületi Központ segítségével és támogatásával igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy zavartalan legyen a mindennapi nevelő-oktató munka.

Az utóbbi években fontos misszióknak tartottuk a korábbi letisztult formákat barátságosabbá, a kevésbé biztonságos elemeket biztonságosabbá tenni tanulóink számára.

- Épületek száma: 1
- Osztályteremek száma: 17
- Szaktantermek, melyek teljes osztály befogadására nem alkalmasak: 4
- Tornaterem: 1
- Tornaszoba: 1
- Fejlesztő szoba: 1
- Pszichológusi szoba: 1
- Könyvtár: 1

Tantermeink jelentős részében található interaktív tábla, esetleg interaktív panel, ezáltal lehetőség van ismeretanyag és vizuális segédanyag modern kivetítésére.

A vezeték nélkül hálózat szinte a teljes épületet lefedi, így az elektronikus napló vezetésének, online tartalmak elérésének szinte sehol nincs akadálya.

Tanulói tabletekből 30 darabbal rendelkezünk, melyek több feladat ellátására is szolgálnak. Ilyen például egy csoportmunka, egyéni munka, vagy projektmunka kivitelezése, vagy akár egy számonkérés is megoldható ezen eszközök segítségével.

Egy nagyteljesítményű projektorral is gazdagodtunk ebben a tanévben, mely az iskolai rendezvények során nyújthat majd a korábbinál is nagyobb vizuális élményt tanulóink és pedagógusaink számára.

Az elmúlt évek során folyamatosan kicserélődtek az elavult tanulói padjaink, így tanítványaink sokkal komfortosabban tölthetik iskolánkban mindennapjaikat.

Habár intézményünk nem sport specifikus, mégis nagyon fontosnak tartjuk a rendszeres testmozgást, a mozgáskultúra folyamatos fejlesztését. Ennek elősegítése érdekében az iskolai sportpályánkon elhelyezésre került egy Teqball asztal, mely tanulóink által folyamatosan használatban van.

Az iskola épületét mindkét oldalról udvar határolja. Az egyiken nagyobb méretű aszfaltozott sportpálya, valamint egy kisebb méretű aszfaltozott felület található és fákkel, ezáltal árnyékos helyekkel van színesítve. Mindkét aszfaltfelület megérett a

felújításra, hiszen az időjárás, az elmúlt évek és bizonyos kárelhárító munkák nem kímélték őket, bizonyos helyeken a természet is szeretne visszafoglalni néhány négyzetmétert a fák feltörő gyökereivel. A másik udvaron, melyet a mindennapokban park néven említünk, egy körbekerített kisebb méretű sportpálya ad helyet a mindennapos testnevelés óráknak. Ezt a pályát egy dús lombkoronájú fás terület teszi hangulatossá.

Egy kör alakú szabadtéri foglalkoztató is rendelkezésre áll kollégáink, tanítványaink számára, hogy megfelelő időjárási körülmények között a természetben, madarak csicsergése mellett történjen hasznos tudásátadás.

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Iskolánkban 5 munkaközösség működik:

- alsós
- napközis
- osztályfőnöki
- humán
- reál

A munkaközösségek összehangoltan működnek, gyakori az eszmecsere a vezetőik, tagjaik között. Az iskola sikerességének ez az egyik alappillére.

Alapvetően ellátandó feladatuk a mérések és versenyek, különböző rendezvények előkészítése, koordinálása és lebonyolítása, az iskolavezetés munkájának segítése, valamint belső továbbképzések szervezése.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGÉVEL

Egy iskola sikeres működésének fontos pillére a szülőkkel való kiváló partneri kapcsolat. Kiemelt feladatunknak tartjuk az eddigi együttműködési formák továbbvitelét. Rendszeresen egyeztetünk a szülői munkaközösséggel, értekezleteket, fogadóórákat és nyílt napokat szervezünk. Igyekszünk lehetőséget biztosítani a találkozásra a különböző iskolai- és osztályrendezvényeinken.

INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK

Szoros kapcsolatot ápolunk városunk oktatási, nevelési és kulturális intézményeivel. De fontosnak tartjuk a különböző egyesületekkel, cégekkel és vállalatokkal való hatékony együttműködést is.

Főbb partnereink a következő felsorolásban szerepelnek:

- AGÓRA,
- Csokonai Színház,
- DE Zeneművészeti Kar,
- Debrecen város óvodái, iskolái
- Debreceni Egyetem
- Debreceni Református Hittudományi Egyetem,
- Debreceni Sportiskola,
- Déri Múzeum,
- DSZC,
- DVSC,
- Hospice Alapítvány,
- Debreceni Jégcsarnok,
- Kodály Filharmonikusok,
- Kodály Kórus,
- Kölcsey Központ,
- MEA,
- Méliusz-Juhász Péter Könyvtár,
- Nagytemplom,
- National Instrument,
- POK,
- Református Kollégium,
- Rónaőrző Természetvédelmi Egyesület,
- Szakmai szolgáltatók,
- TÁG TUDOR Laboratórium,
- Természettár,
- Vojtina Bábszínház,
- ZeneTheátrum

Minden évben bemutató órákon látjuk vendégül különböző óvodák vezetőit, pedagógusait, hogy bepillantást nyerhessenek az iskolánkban folyó munkába.

Pedagógusaink is rendszeresen látogatják a különböző oktatási intézmények bemutató óráit, foglalkozásait, melyek során hasznos ötleteket, mintákat szereznek, melyeket érdemes lehet beépíteni saját munkánkba az oktatásunk, nevelésünk színesítése érdekében.

Visszatérő vendégei vagyunk a Kodály Filharmonikusok és a Kodály Kórus hangversenyeinek, a Csokonai Nemzeti Színház előadásainak, a Méliusz Juhász Péter Könyvtárban és a Déri Múzeumban tartott foglalkozásainak, valamint ellátogatunk a Debreceni Irodalom Házába.

Az AGÓRA Tudományos Élményközpontban valamint a Búvösvölgy Médiaértés Oktató Központban új élményeket szereznek tanítványaink és pedagógusaink is.

Fontosnak tartjuk a különböző marketing megjelenéseket, hiszen manapság már a jó bornak is kell cégér. Az iskolánkban folyó munkáról, rendezvényekről esetenként hírt adunk a Hajdú-Bihari Naplóban, a Debrecen Televízióban, a Campus Rádióban is. Az iskolai honlapot rendszeresen friss tartalommal töltjük fel, mert jól látszik, hogy a szülők folyamatosan nyomon követik a gyermekeikkel, ezáltal az iskolánkkal kapcsolatos történeteket. Az óvoda utáni iskolaválasztást is megkönnyítheti egy informatív honlap és mi ennek is szeretnénk megfelelni. Csupán kompetenciamérés eredményével, vagy továbbtanulási mutatókkal nem lehet meggyőzni a mai iskolaválasztás előtt állókat.

Munkánkat az alábbi programokhoz való csatlakozással színesítjük:

- Dobd a kosárba! program,
- Kinder+Sport,
- Lázár Ervin Program,
- Országos témahetek (digitális, Pénz7, fenntarthatósági),
- Úszónemzet Program.

A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Boldogságóra Program

A program célja, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva a tanulók ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Fontos számunkra a tanulóink jó közérzetet, lelki egyensúlyt, ami elengedhetetlen feltétel a sikeres, boldog élethez.

Intézményünk a 2017/2018-as tanévtől elnyerte a „Boldog iskola” címet. A 2019/2020. tanévben pedig megkaptuk az „Örökös boldog iskola” címet.

Inkluzív oktatás

Szeptembertől intézményünkben inkluzív nevelés-oktatás indult felmenő rendszerben. Az inkluzív oktatás egy olyan szemlélet, ahol az iskolának alkalmazkodnia kell a diákok sokszínűségéhez, figyelembe véve a szociokulturális és képességbeli sokféleségüket, egyedi személyiségüket. A különbözőségekből adódó kihívásokban észre kell vennünk a lehetőséget, melynek segítségével értékes, érzékeny, egymásra odafigyelő, egymást segítő tanulók kerülnek majd ki az általános iskolából.

Kompetenciamérés

A nevelő-oktató munka egyik mérőeszköze a minden év májusában esedékes kompetenciamérés. Azt gondolom, hogy ez minden iskola életében egy izgalmas megmérettetés, így vagyunk ezzel mi is.

Az utóbbi évek kiváló eredményei azt mutatják, hogy jó úton járunk. Ha bárki megkérdezi, hogy mi a biztos recept a sikerhez, akkor nem tudok egyértelmű választ adni. Ez egy nagyon komplex munka és egyéb tényezők eredménye.

Köszönettel tartozunk minden résztvevőnek. Gondolok itt tanulóinkra, az őket otthonról támogató szülőikre és nagyszülőikre, tantestületünk minden pedagógusára, a technikai dolgozókra.

Egy táblázat segítségével szemléltetem a 2015-2019. évi országos kompetenciamérés iskolánkra vonatkozó legjellemzőbb adatait.

Átlageredmények:

Év	Átlag	Szövegértés		Matematika	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
2016.	iskolánkban	1691	1748	1724	1817
	országosan	1488	1567	1497	1618
2017.	iskolánkban	1681	1812	1706	1818
	országosan	1494	1568	1486	1597
2018.	iskolánkban	1688	1757	1790	1853
	országosan	1503	1571	1497	1612
2019.	iskolánkban	1738	1769	1722	1796
	országosan	1492	1602	1499	1614
2020.	iskolánkban	1694	1749	1730	1810
	országosan	1499	1608	1495	1624

Az Oktatási Hivatal elemzései alapján megállapíthatjuk, hogy tanulóink teljesítménye a 6. és 8. évfolyamon és matematika és szövegértés mérési területen egyenletes, jó színvonalú, jelentősen meghaladva az országos átlagot. Az évek között számottevő különbségek nem tapasztalhatók, csupán enyhe ingadozás látható.

Fontos megjegyezni, hogy a Debreceni Tankerületi Központ folyamatos támogatása nélkül nem születhettek volna meg ezen kiváló eredmények.

Továbbtanulás

A 8. évfolyamos tanulóink központi írásbeli felvételi eredményeinek átlaga a következőképpen alakult az elmúlt években:

8. évfolyamosok középfokú felvételi vizsgadolgozatainak pontszámai (átlag)

Év	Terület	Matematika	Magyar nyelv	Összesen
2017.	iskolai	36,6	40	76,6
	országos	20,4	31,2	51,6
2018.	iskolai	30	42	72
	országos	18,3	32,9	51,2
2019.	iskolai	31,4	35,6	67
	országos	19,5	30	49,5
2020.	iskolai	32,5	36,2	68,7
	országos	22,7	26,8	49,5

Egy iskola sikerességének egyik fokmérője a továbbtanulási mutatója. Örömmel tapasztaltuk, hogy tanítványaink felvételi pontszáma több esetben meghaladja a debreceni jó hírű gimnáziumokban írt felvételi átlagpontszámát. A siker köszönhető pedagógusaink munkájának, a tanulók motiváltságának és tudásának, valamint szüleik támogatásának.

Továbbtanulás iskolatípusok szerinti megoszlása:

Év	Gimnázium	Szakgimnázium/ technikum	Szakközépiskola/ szakiskola
2016.	95%	5%	0
2017.	95%	5%	0
2018.	94%	3%	3%
2019.	90%	10%	0
2020.	81%	19%	0

A visszajelzések alapján arra következtethetünk, hogy volt tanítványaink megállják helyüket új iskolájukban is, többségük meg tudja tartani a nálunk elért eredményeket és sikeres érettségi után felvételt nyernek az általuk választott főiskolára, egyetemre.

Tehetséggondozás

Mindennapi nevelő-oktató munkánkban meghatározó és kiemelt szerepet tölt be ez a terület. Ezt a Pedagógiai Programunkban is rögzítettük.

Megjelenési területei:

- szervezett iskolai és iskolán kívüli szabadidős tevékenységek,
- a tantárgyfelosztásban tervezhető, rendszeres nem tanórai foglalkozások,
- tanítási órák,
- a kollégák alkalomszerű felkészítési munkája.

A hatékony tehetséggondozást bizonyítják – sok év távlatában – versenyeredményeink, a kompetenciamérés és a továbbtanulási mutatóink.

Évek óta aktív részesei vagyunk a Városi Tehetséggondozó Programnak, melyet a 2020/2021. tanévben is folytattuk a korábbi gyakorlatnak megfelelően. Az egyes modulok tematikáját intézményünk által megbízott pedagógusaink és pszichológusunk valósítják meg a tehetségígéretes tanulókkal. Novembertől 16 ötödik osztályos gyermek kapcsolódott be a programba. A 6. évfolyamon 6 tanuló vesz részt a foglalkozásokon, melyek esetükben szeptemberben kezdődött.

Az elmúlt 5 évben a programba bekerülő diákjaink száma az alábbi táblázatban olvasható:

Év	Programba bekerülő 5. évfolyamos gyerekek száma
2016.	24 fő
2017.	15 fő
2018.	11 fő
2019.	16 fő
2020.	19 fő

Egyéb mérések

A 2017/2018-as tanévben a Debreceni Tankerület ajánlására iskolánk is csatlakozott a Kritériumorientált mérés-értékelés rendszerhez. Az egyik nyolcadikos osztályunk tanulói kivételével az idén már minden diákunk részt vett benne. A tanév során a központilag megadott időszakokban végeztük a tanulók évközi méréseit az íráskészség, szókézség, olvasáskészség és művelési sebesség területeken.

Kiemelt figyelmet fordítunk az anyanyelvi kompetenciák, azon belül az olvasás készségének jó színvonalú elsajátítására, fejlesztésére. Félévkor és tanév végén mérjük az 1. és 2. évfolyamosok körében, mennyire sikerült a gyermeknek biztos, alkalmazható tudásra szert tenni ezen a területen. Az 1. félév végén a hangos olvasást vizsgáljuk.

Ebben a tanévben az egyik 7. évfolyamos osztályunk egy természettudomány-médiaértés témájú országos mérésben vett részt, melyet a POK két munkatársa végzett. A mérés befejezése után elismerésüknek adtak hangot a tanulóink fegyelmezett munkavégzésével és műveltségével kapcsolatban.

A felső tagozatos tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát minden év tavaszán elvégezzük a rendelkezésünkre bocsátott oktatási célú diagnosztikus pedagógiai értékelő rendszer (NETFIT) alkalmazásával.

Differenciált oktatás

*„Úgy érkeztünk mindannyian, hogy nem volt szavunk,
Egyikünk sem kérte, mégis mind itt vagyunk.
Piciny magból kikeltünk, mint nyíló virág,
Ahány ember annyiféle csodálatos világ.”*

Ezzel a dalszöveg részlettel szeretném érzékeltetni azt, amit a tanítványainkkal kapcsolatban gondolok. Véleményem szerint minden gyermek tehetséges, csak mindenki valami másban, vagy másként. Vannak tanulók, akik szinte minden területen hiba nélkül veszik az akadályokat és vannak olyanok is, akik esetleg tanulási nehézségekkel küzdenek. Nagyon fontos számunkra az ő segítségük, hiszen támogatásunkkal több idejük és energiájuk marad arra, amiben tehetségesek, ahol sikerélményeket szerezhetnek. Ennek érdekében a tanórákon is alkalmazzuk a differenciálást, valamint egyéni és csoportos felzárkóztatást is végzünk. Pedagógusaink mellett ettől a tanévtől fejlesztő pedagógusunk is tevékenyen részt vesz ebben a folyamatban.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők (3 fő), és a sajátos nevelési igényű (4 fő) tanulók oktatását, nevelését a szakértői bizottság véleménye, javaslatai alapján végezzük. A nehézségek enyhítése érdekében a tanórai tanulást és a számonkérést igyekszünk az egyéni képességekhez igazítani, valamint felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk, szoros kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a pedagógiai szakszolgálattal.

Alapvető célunk a tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.

VEZETŐI PROGRAM

„Vedd komolyan, amit csinálsz, és ha felelősséget érzel iránta, jól fogod csinálni.”

Csíkszentmihályi Mihály

Intézményvezető-helyettesként kiemelt feladatommak tartom, hogy iskolánk vezetőjének munkáját segítsem, támogassam, szükség esetén méltó helyettese legyek. Ötleteimmel, tanácsaimmal, önálló munkámmal is elősegítsem terveinek, céljainak megvalósulását. Az elmúlt 5 évben ezt mindig szem előtt tartottam és igyekszem a jövőben is ennek megfelelően cselekedni.

Többek között fontos számomra:

- a demokratikus légkör megőrzése,
- a jó kapcsolatok ápolása és újak kiépítése,
- az, hogy pedagógusaink továbbra is igényes munkát végezzenek,
- a helyzetelemzésben is olvasható szép, sőt kiváló eredményeink legalább szinten tartása, illetve gyarapítása,
- az esztétikus és biztonságos környezet fenntartása.

NEVELÉS-OKTATÁS

- Az utóbbi 1 év sokat segített abban, hogy kollégáim digitális kompetenciája szintet lépjen. Ez az időszak megmutatta mindenki számára, hogy a digitális eszközök nem ördögtől valók és kis odafigyeléssel, sok gyakorlással, de mindenekelőtt lelkes kísérletező kedvvel szélesíthető az eszköz- és tananyaghasználat. Fontos feladatommak tekintem, hogy ez a folyamat folytatódjon és kollégáim magabiztosan és bátran alkalmazzák ezen lehetőségeket.
- Fontos számomra, hogy a helyzetelemzésben leírt kompetenciaméréssel és a továbbtanulással kapcsolatos eredményeinket megtartsuk az elkövetkezendő években, évtizedekben.
- Korábban már említettem, hogy a kompetenciamérés és idegen nyelvi mérés minden iskola számára izgalmas feladat. Ez kiegészül majd a természettudományokra irányuló méréssel. Mint természettudományos tárgyat tanító pedagógus, és mint intézményvezető-helyettes is fontosnak tartom egy feladatbank készítését, melynek gyakorlásával „stresszmentessé” tehetnénk tanítványaink számára a bevezetési szakaszt.
- Iskolánkban az angol nyelv oktatása kiemelkedő, ez a versenyeredményeken is látszik. Tanítványaink által szerzett nyelvvizsga bizonyítványok számában viszont hiányérzetem van. Tettünk lépéseket, hogy ebben is javuljunk, tapasztaltunk is némi előrelépést, de úgy érzem, hogy vannak még feladataink ezen a területen.
- Támogatom azon tehetség gondozó foglalkozások, szakkörök működését, ahol a tanulók a pedagógus irányításával valódi műhelymunkát végeznek, problémákat elemeznek, eltérő nézeteket ütköztetnek, feltételezéseket vizsgálnak, terveket készítenek.
- Preferálom az SNI-s és BTMN-es, valamint a tehetségígéretes diákok differenciált oktatását.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

- A helyzetelemzésben már említettem, hogy az elmúlt években viszonylag sok, szakmailag és emberileg is magasan kvalifikált kollégánk érte el azt az életkort, esetleg azt a munkával eltöltött 4 évtizedet, amikor nyugdíjba mehetnek. Az ő pótlásukat sikeresnek tekinthetjük. A tantestület tagjainak kora azt mutatja, hogy a szükségszerű vérfrissítés egy hosszú éveken átívelő folyamat lesz, hiszen az átlagéletkor 49,5 év. Vágyam, hogy továbbra is olyan kollégák kerüljenek tantestületünkbe, akik lojálisak az intézménnyel szemben és egyéni érdekeik elé tudják helyezni az iskolai érdekeket.
- Eddig is fontos feladatommak tartottam, hogy a kollégáim között arányos legyen a feladatok elosztása, egyenletes legyen a terhelésük. Célom, hogy ez a továbbiakban is így legyen.

BELSŐ ÉS KÜLSŐ KAPCSOLATAINK

- Feladatommak érzem, hogy a hozzám forduló kollégák munkáját segítsem, az új kollégák beilleszkedését támogassam.
- A hatékony kommunikáció kialakítása eddig is célunk volt. Úgy érzem, hogy jó úton járunk, de még érdemes csiszolni a rendszeren. Szeretném elérni, hogy kollégáim privát e-mail címe valóban privát maradjon és mindenki rendelkezzen egy olyan fiókkal, melyet kizárólag iskolai kommunikációra használ, arra viszont aktívan. Ehhez minden résztvevő támogatására szükség van a rendszergazdától egészen a végfelhasználó pedagógusokig.
- Belső tudásmegosztás terén sokat dolgozunk, támogatjuk egymást. Ez lehet személyes és digitális tudásmegosztás is. Támogatom a munkaközösségeken belüli feladatbankok készítését.
- A helyzetelemzésben felsorolt külsős partnereink száma igencsak jelentős. Bízom benne, hogy ezt a következő években tovább tudjuk bővíteni.

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- Fontos feladatommak tartom az intézmény tanügyi dokumentumainak törvényes megfelelését. Továbbra is elvárás a részemről (is), hogy az elektronikus naplót pontosan, lehetőség szerint naprakészen vezessék kollégáim. Az elmúlt években egy javuló tendencia volt megfigyelhető ezzel kapcsolatban és bízom benne, hogy a fejlődés töretlen lesz ezután is.

ISKOLAI KÖRNYEZET

- Hiszem, hogy csak tiszta, esztétikus környezetben lehet kiváló eredményeket elérni. Ennek megfelelően helyettes kollégámmal nagy hangsúlyt fektetünk a technikai munkák rendszeres ellenőrzésére, az esetleges hibák javíttatására, legyen szó épületen belüli és azon kívüli területről.

INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSI TERVEK

Noha iskolánk állaga az épület korát meghazudtoló állapotban van, el kell ismernünk, hogy több téren is fejlesztésre szorul. Az elmúlt évek során is nagy figyelmet fordítottam az állagmegóvásra, a felmerülő problémák megoldására, a hatékony munkavégzésre. Fontos számomra, hogy az itt tanulók és dolgozók, valamint a hozzánk látogatók is biztonságosnak, esztétikusnak lássák és érezzék intézményünket.

- Parkunk fából készült játszóvárá mára balesetveszélyessé vált, melynek javítása, bizonyos elemeinek cseréje sürgető.
- Mindkét lépcsőházunkban elavult, esztétikumát és hőszigetelő funkcióját elvesztett nyílászáróink cseréjét szükségesnek érzem. Ez a komfortérzetén túl a hatékony fűtést is szolgálná.
- Terveim között szerepel a jelenlegi előadó termünk megreformálása. A széles, rögzített padjaink sok helyet foglalnak el, az utolsó sorokban ülő tanulóink pedig távol helyezkednek el a pedagógustól. Az elrendezés újragondolásával barátságosabbá, praktikusabbá lehetne tenni ezt a termünket és akár új foglalkoztató helyiség kialakítására is nyílna lehetőségünk.
- A sport és az egészségmegőrzés napjainkban az egyik legfontosabb tényező lett az emberek számára, melyet sportszerető emberként örömmel üdvözlök. Iskolánk egy tornateremmel és egy tornaszobával rendelkezik, melyek funkciójukat teljes mértékben ellátják. Az udvaron és a parkban is található 1-1 sportpálya, melyek állagának romlása, az aszfalt morzsalékosodása és felületének egyenetlensége javításra szorul. Megoldást jelentene egy kültéri akril burkolat ezeken a pályákon, mellyel kapcsolatban folyamatosan figyeltem eddig is a pályázati lehetőségeket.
- Iskolánk udvarán a sportpálya és az épület között található aszfaltozott felületünkön hosszú évekkel ezelőtt egy festett KRESZ pálya volt látható, melyet tanulóink örömmel használtak. Ez a festés az évek során a használatból adódóan, valamint az időjárás és a hibafeltáró/javító csatornázási munkák eredményeként lekopott. Szeretném, ha a korábbi állapotot vissza tudnánk állítani, melynek érdekében már tettünk lépéseket, de a sikerhez még tovább kell dolgoznunk.
- Az alagsorunk bizonyos területein a vízszigetelés nem tökéletes. Rendelkezünk egy jó adottságokkal bíró „fiú technika” teremmel, de sajnos a használatát az esetek többségében kénytelenek vagyunk mellőzni, mivel a nem elégséges szigetelés miatt salétromos az egyik fal. A Debreceni Tankerületi Központ segítségével és anyagi hozzájárulásával már történtek lépések a probléma megoldásának érdekében, melyet ezúton is szeretnék megköszönni. A teljes sikerhez még egy, arányaiban kisebb beruházásra lenne szükség, mely megoldhatná a problémánkat és akár osztályteremként is használható lenne ez a helyiség.
- Azon szerencsés iskolák közé tartozunk, ahol maximális kapacitáson történik a működés. Ennek van hátránya is, mely nem más, mint a helyhiány. A megoldást 1-2 új foglalkoztató helyiség kialakítása és az előző pontban leírt terem hibájának javítása jelenthetné.
- Véleményem szerint hagyományos gongos iskolacsengőnk dallamcsengőre cserélése jobban illeszkedne az inkluzív nevelést és oktatást folytató

intézményünkhöz. Segítségével a néha riasztó ki-és becsengő dallama megnyugtató csengőhangra lenne cserélhető.

- Az iskolarádió technikai háttere ebben a tanévben dőcögött, szükségszerűvé vált az újragondolása. A dallamcsengő és az iskolarádió modernizálása egy beruházás alatt megvalósítható lenne.
- Az iskolai étkeztetés az utóbbi években megváltozott, már nem aktív a főzőkonyha. Ez lehetőséget biztosít az étkező tér és az egy időben étkező osztályok számának növelésére, mellyel rugalmasabbá, gördülékenyebbé és kényelmesebbé válna diákjaink főétkezése.
- Mint már említettem, iskolánk parkja dús lombkoronájú fák sokaságával díszített. Az elmúlt években néhány előregedő fa életveszélyessé vált, melyek kivágását kérvényeztük tanulóink és kollégáink testi épségének megőrzése érdekében. Fontosnak tartom, hogy ahol bontás történik, azt kövesse építkezés. Ebben az esetben fák ültetését tűztem ki célul, mellyel hosszú távon tudnánk fenntartani ezt a szép környezetet és továbbra is hozzájárulhatnánk a város levegőjének megtisztításához.

A felsorolt tervek jelentős része anyagi ráfordítást igényel. Bízom benne, hogy hamarosan megnyílnak olyan pályázati lehetőségek, melyek kritériumrendszerének a mi iskolánk is megfelel.

ÖSSZEGZÉS

Intézményvezető-helyettesként arra törekedtem, hogy segítsen kollégáim mindennapjait, támogassam törekvéseiket, jó példát mutassak. Igyekeztem következetes és türelmes lenni. Ezen a továbbiakban sem szeretnék változtatni.

Továbbra is arra törekszem, hogy

- jó példával szolgáljak kollégáim számára, legyen szó nevelésről, oktatásról, adminisztrációról,
- az eddig megszerzett tudásommal, tapasztalataimmal segítsen iskolám dolgozóit,
- megőrizzem iskolánk értékeit,
- kollégáimmal együtt új értékeket teremtsen,
- átgondolt, jó döntéseket hozzak,
- megfontolt és következetes legyek,
- szűk- és tág értelemben vett kollégáimmal jól együttműködjek.

Szaktanári munkámat az elmúlt 17 évben, valamint vezetői feladataimat az elmúlt 5 évben igyekeztem becsülettel, lelkiismeretesen elvégezni. Régi és új kollégáimmal, igazgatóimmal megfelelő, egymást segítő és támogató kapcsolatot, nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra törekvő légkört alakítottam ki. Bízom benne, hogy az elkövetkezendő 5 évben lehetőségem lesz a megkezdett munkát folytatni.