

Emberi Erőforrások Minisztere
4026 Debrecen, Kálvin tér 11.

Intézményvezetői pályázat

Ibolya Utcai Általános Iskola
Debreceni Tankerületi Központ
2021-2026

Gyurkóné Mezei Katalin Zsófia

Debrecen, 2021

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	3
2. HELYZETELEMZÉS	4
2.1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	4
2.1.1. <i>Tanórai nevelő-oktató munka</i>	4
2.1.2. <i>Tanórán és iskolán kívüli oktató-nevelő munka</i>	5
2.1.3. <i>Mérések, értékelések tapasztalatai</i>	6
2.1.4. <i>Szakmai innováció</i>	12
2.1.5. <i>Az ellenőrzések területei és tapasztalatai</i>	20
2.2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	20
2.2.1. <i>Tehetséggondozás</i>	20
2.2.2. <i>Esélyegyenlőség</i>	21
2.2.3. <i>A tanulás tanítása</i>	22
2.2.4. <i>Szociális kompetencia-fejlesztés</i>	23
2.2.5. <i>Tanulói közösségek együttműködése</i>	23
2.2.6. <i>Környezet- és egészségtudatos nevelés</i>	25
2.3. EREDMÉNYEINK.....	28
2.3.1. <i>Statisztikai és tanulmányi mutatók</i>	28
2.3.2. <i>Versenyeredmények, beiskolázás, továbbtanulás</i>	29
2.4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	30
2.4.1. <i>Szakmai közösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése</i>	30
2.4.2. <i>Nevelőtestületi belső tudásmegosztás</i>	33
2.4.3. <i>A szülői szervezet és az intézmény együttműködése</i>	34
2.5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	35
2.5.1. <i>Együttműködés a város intézményeivel</i>	35
2.5.2. <i>Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel</i>	36
2.5.3. <i>Fenntartóval való kapcsolattartás</i>	37
2.6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	38
2.6.1. <i>Humán erőforrás alakulása</i>	38
2.6.2. <i>Pedagógus át- és továbbképzés</i>	39
2.6.3. <i>A köznevelés értékelési keretrendszerei által támogatott követelmények teljesítése</i>	40
2.6.4. <i>Infrastrukturális feltételek</i>	40
2.6.5. <i>Pályázatok</i>	41
2.7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	42
3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	43
3.1. CÉLOK, FELADATOK	43
3.2. TERVEK.....	45
3.2.1. <i>Pedagógiai folyamatok</i>	45
3.2.2. <i>Személyiség- és közösségfejlesztés</i>	51
3.2.3. <i>Eredményeink</i>	53
3.2.4. <i>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</i>	54
3.2.5. <i>Külső kapcsolataink</i>	54
3.2.6. <i>A pedagógiai munka feltételei</i>	55
4. BEFEJEZÉS	59
MELLÉKLETEK	62

*„Amikor csak az elmét tanítják,
de a szívet nem, azt tilos egyáltalán
tanításnak nevezni.”*

(Arisztotelész)

1. Bevezetés

Az Ibolya Utcai Általános Iskola iránti elkötelezettségemet erősíti, hogy első és ezidáig egyetlen munkahelyemként tekinthetek rá.

Pályafutásomat 1988-ban Pallagon csak alsó tagozatos összevont osztályokkal működő tanyasi iskolában kezdtem, melynek jómagam is tanulója voltam annak idején. Három évvel később megszűnt az addig is csak tagintézményként funkcionáló iskola és bekerültem a városi anyaiskolába, az akkor még Új Élet Parki nevet viselő Általános Iskolába. Azóta több területen is dolgoztam. 2009-től kezdődően 6 éven át intézményvezető-helyettesként vettem részt az intézmény irányításában. Igazgatónőnk nyugdíjba vonulása után, 2016 óta én látom el az intézményvezetői feladatokat.

Munkám során számos emberrel kell együttműködnöm. Töreksem arra, hogy kommunikációm minden partnerrel a kölcsönös tisztelet és a konstruktivitás jellemezze. Az iskolánkban kialakult barátságos légkör az eredményezi, hogy a gyerekek, a szülők és a kollégák is bátran megkereshetnek problémáikkal. Vezetői munkámat leginkább a türelmes határozottság, segítségnyújtás, a kérések, a megbeszélések jellemzik.

A gyerekekhez való viszonyulásom alapja a pozitív megerősítés. Sok-sok dicsérettel, egyéni bánásmóddal igyekszem bennük kialakítani a megfelelő önbizalmat, mely hozzásegíti őket a további sikerek eléréséhez. Arra töreksem, hogy a diákok az iskolában jól érezzék magukat, nyugodt körülmények között tanulhassanak. Az ismeretek átadásán kívül roppant fontosnak tartom azon képességek fejlesztését is, melyek alkalmassá teszik tanulóinkat a harmonikus életvitelre. Támogatom a gyerekek önismereti tevékenységét, önálló véleményalkotásra való törekvését, kreatív gondolkodásainak fejlődését, alkotó elképzelések fejlődését, pozitív értékekkel való azonosulását.

Ezen elvek alapján mesterprogramom témájául az olvasás népszerűsítését (KönyvszerÉsz program) választottam. A Méliusz Juhász Péter Könyvtárral történő együttműködés óriási lehetőséget nyújt az önálló ismeretszerzés elsajátításához, az olvasás megszerettetéséhez, a tanulók aktív és értő olvasásra neveléséhez, személyiségük pozitív irányú formálásához.

Az eltervezett tevékenységek megvalósításával az általam fontosnak tartott tulajdonságokat, képességeket, attitűdöket fejleszthetjük, így a gyerekek kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres, a társadalom számára hasznos felnőtté válhatnak.

„Az olvasás segít élni, életben maradni, növeli az empátiát, a másik ember és a világ megértését.”

(Vekerdy Tamás)

2. Helyzetelemzés

A 2015-ben megfogalmazott vezetői programomban célul tűztem ki iskolánk vonzerejének megtartását mind szakmai, mind infrastrukturális szempontból. Alapvető fontosságúnak tartottam, hogy intézményünk továbbra is emberközpontú, nyugalmat, biztonságot árasztó, hatékonyan működő iskola legyen.

Bízom benne, hogy az általam bemutatott tevékenységek, eredmények, amelyek az Ibolya Utcai Általános Iskolát jellemezték irányításom 5 éve alatt, igazolják elképzeléseim döntő többségének valóra válását.

A helyzetelemzést az intézményi önértékelés területeinek mentén építem fel.

2.1. Pedagógiai folyamatok

2.1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Pedagógiai programunkban megfogalmazott célunk, hogy tanulóinkat olyan nevelésben, oktatásban részesítsük, melynek eredményeképpen sikeresen alkalmazható tudás birtokába juthatnak. Az iskola fő funkciója az ismeretátadás mellett az információáradat kezelésének tanítása. Olyan képességek, kompetenciák kialakítása, fenntarthatósága a cél, amelyek

alkalmassá teszik tanulóinkat a megértésre, a megismerésre, az együttműködésre, az alkalmazkodásra, a problémamegoldásra, a majdani önálló életvezetésre, munkavállalásra.

Kiemelten kezeljük a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciákat. Az órakeret szabadon tervezhető részét a matematika, a magyar nyelv és irodalom, az angol nyelv, az informatika, valamint a természettudományos tárgyak óraszámának emelésére fordítottuk.

A gyerekek a tanulásban is eredményekre törekszenek. Meg akarnak felelni a felnőttek elvárásainak, ezért az iskola, a tanárok reális feladatok elé állítják őket, hogy annak képesek legyenek megfelelni.

Az óralátogatások, a belső továbbképzések és a kulcsterületeken végzett eredményvizsgálatok hatékony tanórai tevékenységről árulkodnak.

2.1.2. Tanórán és iskolán kívüli oktató-nevelő munka

A tanórán kívüli foglalkozások igen fontos területének tartjuk a *napközit*. Ez az a hely, ahol a tanulás, a tanórára történő felkészülés, a tanítás tanulása mellett a legkomplexebb személyiségfejlesztés folyik.

Napközis csoportjaink gyermekbarát módon működnek. A környezetet, a légkört, a különböző programokat tanítványaik igényei és szükségletei szerint alakítjuk. Évek óta alkalmazzuk tapasztalati tanulásra épülő élménypedagógia módszereit. Mindannyiunk érdeke, hogy a gyermekek jól érezzék magukat a délutáni benntartózkodás alatt.

A tanórán kívüli, *egyéb foglalkozások* keretében tanulóink számos szakkör közül választhatnak, valamint részt vehetnek felzárkóztató illetve tehetséggondozó foglalkozásokon.

Célkitűzéseink megvalósításához gyakran választunk *iskolán kívüli* helyszíneket. A tanulmányi séták, kirándulások, az erdei iskola, a kulturális- és sportrendezvények látogatása hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink:

- elsajátíthassák a társadalmi elvárásoknak való megfelelő viselkedést;
- alkalmassá váljanak iskolánk méltó képviselőit;

- megtanuljanak alkalmazkodni az új helyzetekhez;
- fogékonnyá váljanak a művészi értékek iránt.

A már majdnem hatvanéves múltra visszatekintő iskolánkban már számos *hagyomány* alakult ki. Ezek lényege a szabadidő tartalmas felhasználása, a csoporttagok aktív részvétele a közösség életében, a közös célok eléréséért folytatott együttes munka.

Hagyományos rendezvényeink közé tartoznak az iskolai ünnepek, kirándulások (tantestületi, osztály, iskolai), tánciskolai bemutatók, kiállítások, adventi programok, az iskola születésnapjának megünneplése.

2.1.3. Mérések, értékelések tapasztalatai

2015-2019. évi országos *kompetenciamérés* iskolánkra vonatkozó legjellemzőbb adatait az alábbi táblázatok mutatják. (A táblázatokban szereplő évszámok az értékelés megjelenésének évét mutatják.)

Átlageredmények

Év	Átlag	Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
2016.	telephelyen	1724	1817	1691	1748
	országosan	1497	1618	1488	1567
2017.	telephelyen	1706	1818	1681	1812
	országosan	1486	1597	1494	1568
2018.	telephelyen	1790	1853	1688	1757
	országosan	1497	1612	1503	1571
2019.	telephelyen	1722	1796	1738	1769
	országosan	1499	1614	1492	1602
2020.	telephelyen	1730	1810	1694	1749
	országosan	1495	1624	1499	1608

Az Oktatási Hivatal elemzése alapján a következőket állapíthatjuk meg:

Tanulóink teljesítménye mindkét évfolyamon és mindkét mérési területen egyenletes, jó színvonalú, jelentősen meghaladva az országos átlagot. Az évek között nagyon enyhe ingadozás látható, de számottevő különbségek nem tapasztalhatók.

Ha a hasonló adottságokkal rendelkező általános iskolák eredményével vetjük össze a miénket, a megyeszékhelyi általános iskolák között az elmúlt öt évben nagyon kevés olyat találunk, ahol szignifikánsabb jobb teljesítményt nyújtanak a tanulók.

Iskolánk eredményei a megyeszékhelyi általános iskolák átlagadataival való összehasonlítás alapján

Év	Átlag	Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
2016.	iskolánknál jobban teljesítő	0	0	0	1
	iskolánkhoz hasonlóan teljesítő	10	14	28	31
2017.	iskolánknál jobban teljesítő	2	0	0	0
	iskolánkhoz hasonlóan teljesítő	6	22	6	1
2018.	iskolánknál jobban teljesítő	0	0	0	0
	iskolánkhoz hasonlóan teljesítő	0	5	33	25
2019.	iskolánknál jobban teljesítő	0	0	0	0
	iskolánkhoz hasonlóan teljesítő	5	22	2	37
2020.	iskolánknál jobban teljesítő	0	0	0	0
	iskolánkhoz hasonlóan teljesítő	0	23	13	87

Az átlageredmények mellett sokat mondó lehet, ha azt vizsgáljuk, hogy miként alakul a minimumszintet, illetve az alapszintet el nem érők aránya.

Alapszintet el nem érő tanulók aránya (%)

Év	Alapszint	Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam (3. képesség- szint)	8. évfolyam (4. képesség- szint)	6. évfolyam (3. képesség- szint)	8. évfolyam (4. képesség- szint)
2016.	telephelyen	0	0	1,8	0
	országosan	36,8	40,4	25,9	34,7
2017.	telephelyen	0	2,6	1,9	0
	országosan	40,7	45,0	25,1	35,0
2018.	telephelyen	0	0	2,1	5,3
	országosan	37,9	41,7	23,0	33,6
2019.	telephelyen	2,0	3,4	2,0	3,4
	országosan	37,6	41,6	23,4	28,9
2020.	telephelyen	0	0	1,6	5,4
	országosan	37,4	38,2	22,7	27,8

Minimum szintet el nem érő tanulók aránya (%)

Év	Alapszint	Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam (2. képesség- szint)	8. évfolyam (3. képesség- szint)	6. évfolyam (2. képesség- szint)	8. évfolyam (3. képesség- szint)
2016.	telephelyen	0	0	1,8	0
	országosan	14,9	18,0	9,5	14,6
2017.	telephelyen	0	0	1,8	0
	országosan	17,3	20,8	9,2	14,9
2018.	telephelyen	0	0	0	0
	országosan	15,1	19,5	8,0	14,1
2019.	telephelyen	0	0	0	0
	országosan	13,2	18,7	7,4	11,5
2020.	telephelyen	0	0	0	0
	országosan	12,9	16,4	6,3	10,4

Ezen tanulóink aránya évről évre nagyon alacsony. Ez a mutató igen kedvező, kivált annak a fényében, hogy országos szinten a tanulók közel 40%-a nem éri el matematikából az alapszintet, szövegértésből pedig a 25%-ot.

Intézményünk szerepel az Oktatási Hivatal pozitív iskolalistáján a következő területen: jobb eredményt értünk el, mint az tanulóink családi háttere alapján várható volna a 6. évfolyamon matematikából. Iskolánk szerepel az Oktatási Hivatal OKM eredményei alapján jó hátránykiegyenlítő hatással, illetve az átlagnál nagyobb mértékben fejlesztő intézmények listájában (matematika, szövegértés 8. évfolyam).

2017-ben, 2018-ban a 6. és 8. évfolyamok összesített pontszámait tekintve az Ibolya Utcai Általános Iskola lett a legsikeresebb iskola, I. helyen álltunk az országos rangsorban.

A Legjobbiskola.hu portál 2019-ben összeállított listájában is az országos I. helyet, 2021-ben pedig a II. helyet szereztük meg az utóbbi 5 év összesített eredménye alapján.

Ezek a gyönyörű helyezések töprengésre készítenek bennünket. Minek köszönhetjük a sikert? Mit kell tennünk ahhoz, hogy megőrizzük?

A siker záloga a kiváló gyerekek, elkötelezett, magas színvonalon dolgozó pedagógusok és a támogató szülői háttér hatékony együttműködése. Nagy büszkeséggel tölt el bennünket ez a siker, mely egyben visszaigazolás és megerősítés is számunkra, miszerint jól végezzük hivatásunkat, mely inspirációt is ad a továbbiakra nézve.

Az a tény, hogy e mérés alapján iskolánkat az ország élvonalában tudhatjuk, összetett, hosszú folyamat, rengeteg ember munkájának gyümölcse.

Köszönettel tartozunk fenntartónknak, a Debreceni Tankerületi Központnak, amiért megteremti a feltételeket ahhoz, hogy munkánkat ilyen magas színvonalon végezhessük; nyugdíjas igazgatóinknak illetve tanárainknak, amiért lerakták az alapokat, melyeken mi továbbépíthettünk.

Köszönjük a szülőknek, hogy okos, értelmes gyermekeiket iskolánkba íratják és támogató, biztonságot nyújtó háttérrel nyújtanak nevelő-oktató tevékenységünkhöz. Mintául szolgáló szorgalmas, aktív életvitelük, a tudást értéknek tekintő szemléletmódjuk megalapozza a gyerekek munkához való pozitív viszonyát.

Meggyőződésünk, hogy a tanítványaink által nyújtott színvonalas teljesítmény tantestületünk minden tagjának munkáját dicséri, hiszen minden tanórán, illetve foglalkozáson az ismeretközlésen túl fejlesztjük tanulóink azon képességeit, amelyek a sikerhez vezetik őket.

A mérések tartalmi elemeit feltérképezzük és az újszerű feladatokat beépítjük a tanítási órák anyagába. Előtérbe helyezzük a nehézséget okozó területeket bevonva más tantárgyakat tanító

szaktanárokat is. Feladatmegoldási algoritmusokat, technikákat tanítunk, dolgozatjavítási módszereinket a kompetencia/felvételi feladatlapon javítási útmutatójához igazítjuk.

A szabadon választható órakeretből a magyar és a matematika tantárgyak óraszámát is növeltük.

Belső mérésekkel készítjük, tréningezzük tanulóinkat. Kompetenciaalapú feladatokból álló teszteken vizsgáljuk a másodikosok és negyedikesek matematikai és anyanyelvi képességét. Legtöbb gondot a szókinccsel, nyelvhasználattal kapcsolatos feladatok okoznak. Ezt a problémát minél több szépirodalmi szöveg olvasásával, szólások, közmondások használatával oldhatjuk meg. Nagyon fontosnak tartjuk az olvasóvá nevelést, rengeteg könyvtári programot szervezünk.

Lehetőséget teremtünk minél több szóbeli megnyilvánulásra, mely során önbizalmuk, stresszkezelésük, koncentrációs képességük fejlődik: Városi Tehetséggondozó Program és a Méliusz Juhász Péter Könyvtár diákkonferenciái, vers- és prózamondó versenyek, iskolai ünnepek, rendezvények.

Egyéni sajátosságokhoz igazodó, személyre szabott fejlesztési módszereket alkalmazunk (tehetséggondozás, felzárkóztatás, differenciálás). A társadalmi változások, technikai fejlődések a tanulási-tanítási stratégiák újragondolását teszik szükségessé (új szokások, stílusok, információforrások, önálló ismeretszerzés, tapasztalati tanulás).

Továbbra is szükség van a logikus gondolkodást, kitartó figyelmet, lényegkiemelést, valamint saját vélemény megfogalmazását igénylő feladatok végzésére. Intézményi célként fogalmaztuk meg, hogy a gyerekeket használható tudás birtokába juttassuk, melynek segítségével alkalmazni tudják megszerzett ismereteiket.

Olyan kapcsolatot igyekszünk kiépíteni, mely során a tanulóknak fontos a pedagógus véleménye, elismerése, ezért ennek megfelelően tanulnak.

A pozitív megerősítés erejében hiszünk, ugyanakkor következetes, mindennapos, egyenletes követelményeket támasztunk. A fegyelmezettség, céltudatosság, rendszeresség gyermekbarát szemléletmóddal párosul.

Művészeti élményeket nyújtó és közösségformáló szabadidős programokat szervezünk, mellyel fejlesztjük az érzelmi intelligenciát, szociális érzékenységet. Ez is hozzájárul az iskolához fűződő szoros kötődés és elkötelezettség kialakulásához, ezáltal fontossá válik tanulóink számára, hogy jó iskolába járjanak, s jó hírnevéért mindent megtegyenek.

A mérések eredményei segítséget nyújtanak erősségeink és gyengeségeink felismerésében, illetve további feladataink meghatározásában. Ezért a NETFIT, az idegen nyelvi (90 %-os teljesítmény) és a kompetenciamérés mellett az alábbi vizsgálatokon vettünk részt:

- Az Oktatási Hivatal *MaTalent4 online tehetségazonosító mérésében* 30 fő 4. évfolyamos tanulóink vett részt. Az eredmények alapján a következő megállapítást tehetjük.
 - Átütő tehetségű tanuló: 1 fő
 - Kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló: 8 fő
 - Tehetségígéret: 16 fő

A három kategóriát összesítve jelentősen meghaladtuk az országos átlagot (országosan 32%, iskolánkban 83%).

- Az Új Nemzedék Jövőjéért Program keretében lebonyolítottuk az 5. évfolyamos *tehetségazonosítást támogató online mérést*. A SAM (Scrambled Adaptive Matrices) problémamegoldó teszt azt mérte, hogy mennyire képesek a tanulók szabályszerűségeket felfedezni újszerű és látszólag összefüggéstelen dolgok között. A teszt tartalmában az általános intelligenciatesztekhez hasonló, ám az általános értelmi képesség összetevői közül elsősorban a szabályszerűségek felfedezésének képességét méri ismeretlen, bonyolult, változó vagy ellentmondásos helyzetekben. Az eredmények ismeretében megállapíthatjuk, hogy tanulóink ezen a téren is kiemelkedően teljesítettek.
- A *Városi Tehetséggondozó Program bemeneti mérését* minden évben elvégezzük 4. évfolyamos tanulóinkkal matematika, magyar nyelv és pszichológia területen. Ezeket az osztályfőnöki jellemzéssel kiegészítve dől el, ki vehet részt felső tagozattól kezdődően a programban.

E téren is szép eredményekkel büszkélkedhetünk:

Év	Programba bekerülő 5. évfolyamos gyerekek száma
2016.	24 fő
2017.	15 fő
2018.	11 fő
2019.	16 fő
2020.	19 fő
Összesen:	85 fő

- Az Oktatási Hivatal az EFOP 3.2.15-VEKOP-17 európai uniós projekt keretében 2020 novemberében, az országos mérések rendszerének fejlesztéséhez kapcsolódóan 350 kiválasztott iskola részvételével reprezentatív felmérést végzett 7., 9. és 11. évfolyamos diákok körében. Ebben vettek részt 7.a osztályos tanulóink *természettudomány és médiaértés* területen.

Az országos méréseken kívül *iskolai szinten* is rendszeresen ellenőrizzük tanítványaink teljesítményét. Tanév végén az elsősök hangos olvasását, a másodikosok szövegértő olvasását, valamint a negyedikesek anyanyelvi és matematikai képességeit vizsgáljuk.

Örömmel tapasztaljuk, hogy a tanév végére a legkisebbek közül is általában mindenki sikeresen elsajátítja az olvasás tudományát. Többségük a követelményeknek megfelelően vagy annál szebben olvas. A további gyakorlás során a hangsúlyt a pontosságra és a mondatok helyes tagolására célszerű fektetni.

Az írásbeli felméréseket a kompetenciamérések és a gimnáziumok felvételi feladatsorait figyelembe véve szoktuk összeállítani. Az eredmények igen kedvező képet mutatnak. A párhuzamos osztályok teljesítményei között jelentős különbség nem mutatkozik, viszont a feladattípusok szerint megfigyelhető némi differenciálódás.

2.1.4. Szakmai innováció

Az iskolánkban folyó munka fő sajátossága, hogy ragaszkodunk az értékrendünkhöz, a jól bevált módszereinkhez. Szellemiségünket megőrizve ugyanakkor szükséges újabb pedagógiai

eljárásokat, újításokat bevezetni, hiszen a társadalmi és az azt meghatározó gyors technikai fejlődés előre vetíti a hagyományos oktatásra épülő tanítási-tanulási stratégiák újragondolását. Más tanulási szokások, egyéni stílusok, új információforrások lettek jellemzőek az ismeretszerzésben.

Kritériumorientált mérés-értékelés – fejlesztés

A 2017/2018. tanévben iskolánk is csatlakozott a Kritériumorientált mérés-értékelési rendszerhez, melyben megyénk több iskolája is részt vesz. A gördülékeny lebonyolítás érdekében három kolléganő ez irányú 30 órás továbbképzést végzett. Intézményi koordinátorunk rendszeresen részt vesz a térségi szakmai konzultációkon, ahol segítséget kapunk a gyakorlati feladatok elvégzéséhez.

Felmenő rendszerben indítottuk az 1., 3. és 5. évfolyam 1-1 osztályával. Az idei tanévre elérkeztünk odáig, hogy az egyik 8. osztályunk kivételével mindenki részt vesz benne.

Az első évfolyamon felvesszük a DIFER illetve a Tímár-féle tesztet. Harmadik évfolyamon év elején mérjük a műveleti sebességet, íráskészséget, szókészletet, illetve az olvasás készséget. Az 5. évfolyamon a tanulási stílust, tanulási motivációt és iskolai motivációt mérjük, mely egy általános képet ad a diákok tanuláshoz való viszonyáról. 2018/2019. tanévtől minden területen online végezzük a tesztek felvételét, illetve kiértékelését.

Az eredmények figyelembe vételével végezzük a gyerekek egyéni fejlesztését központi útmutató alapján. Célunk, hogy az alapkészségek ezen irányú fejlesztésével a tanulmányi eredményüket javítsuk.

Az évenkénti két követő mérés eredményei azt bizonyítják, hogy a rendszeres és következetes fejlesztés, tréningezés következtében tapasztalható teljesítménynövekedésével csökken a fejlesztendő gyerekek száma.

Boldogságóra Program

A program célja, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva a tanulók ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. A hatékony tudásátadás

mellett rendkívül fontos számunkra a gyermekek jó közérzete, lelki egyensúlya is, ami elengedhetetlen feltétel a sikeres, boldog élethez.

A 2018/2019. tanévtől kezdődően pedagógiai programunkba és mindennapi nevelő-oktató, személyiségfejlesztő tevékenységünkbe beépítettük a boldogságórákat. Ezeken az órákon a feszültségoldás, a relaxáció és a meditáció, a boldogságra való képesség fejlesztése játékos módon, egyéni és csoportos formában változatosan jelenik meg.

A gyakorlatok alkalmazása hozzájárul a gyerekek boldogságszintjének növekedéséhez, egy olyan szemléletmód megformálásával, mely során a figyelem a pozitív érzelmekre és élményekre fókuszál. Ez által könnyebben néznek szembe a kihívásokkal, képesek lesznek megbirkózni a problémákkal.

A program 10 témájának feldolgozásával elérhetjük a jó életminőséget biztosító képességek megalapozását:

- harmóniában legyünk önmagunkkal, környezetünkkel,
- képesek legyünk jó döntéseket hozni,
- tudjuk, mi tesz minket boldoggá,
- tudjunk krízishelyzeteket kezelni, konfliktusokat megoldani,
- el tudjuk érni céljainkat.

A program indítása előtt kollégáink közül ketten elvégezték „A boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és diákok érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében” című 30 órás továbbképzést. Azóta tantestületi belső tudásmegosztás keretében – bemutató foglalkozás, informális beszélgetések – terjesztik technikáikat.

A Jobb Veled a Világ Alapítványtól kaptunk Pozitivity társasjátékot, valamint rendelkezésünkre állnak különböző felszerelések (tankönyv, munkafüzet, kártyacsomag) is.

Munkánk eredményeként a Boldog Iskola cím után a tavalyi tanévtől kezdődően elnyertük az Örökös Boldog Iskola címet.

Fogyasztói tudatosságra nevelés

Minden tanévünk programjainak nagy részét egy-egy kiválasztott téma köré építjük. 2019/2020. tanév a „Fogyasztói tudatosság” éve volt iskolánkban, mely során célunk a fenntartható tudatos fogyasztói szemlélet terjesztése, a fiatalok gyakorlatban használható ismereteinek bővítése volt.

A diákok fogyasztó védelmi ismereteinek növelése érdekében végzett tevékenységünk elismeréseként az Innovációs és Technológiai Minisztérium Fogyasztóvédelemért Felelős Helyettes Államtitkársága intézményünk részére a Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola címet adományozta. Ez magával hozza azt a kötelességünket, hogy évente beszámolót kell küldenünk ez irányú programjainkról a minisztériumnak.

Digitális oktatás

A korunkban zajló gyors technikai változások szükségessé teszik a digitális eszközök minél szélesebb körű alkalmazását az oktatás területén is.

Az iskolai honlap arculatát modernizáltuk, iskolaújságot indítottunk el internetes felületen. Az órarendet számítógépes programmal készítjük, bevezettük az elektronikus napló, ellenőrző teljeskörű használatát.

Ismereteinket folyamatos tanulással naprakészen kell tartani annak érdekében, hogy a megfelelő módon tudjunk élni a digitális technikában rejlő lehetőségekkel.

Ez igazán aktuálissá vált 2020 tavaszán, amikor a járványügyi helyzet miatti korlátozó intézkedések sorába bekerült a tantermen kívüli digitális munkarend megszervezése is.

A 2020. március 16-tól elrendelt távoktatás mindnyájunkat kihívások elé állított: pedagógusokat, szülőket, gyerekeket egyaránt. Úgy gondolom, hogy mindent egybevéve sikeresen megbirkóztunk a ránk nehezedő problémákkal. Tanulóink szociális háttéréből kifolyólag adottak voltak a feltételek: otthon megfelelő digitális technikai eszközök, valamint biztonságot nyújtó családi háttér segítette a gyerekek tanulását, a mi tanításunkat. A pedagógusokon kívül óriási hálával, őszinte elismeréssel tartozunk a szülőknek, amiért

energiát, időt nem kímélve támogatták gyermekeiket, valamint nyomon követték feladataik elvégzését. Az első napokban különösen hasznosak voltak a szülői visszajelzések, az elvégzendő feladatok mennyiségét, összetételét, beadási határidejét tekintve. Jó szolgálatot tett a már addig is működő szülői email-es levelező rendszerünk.

A diákoknak nem okozott problémát a digitális technika kezelése. Rengeteg türelemre volt szükség, sok megnyugtató és bátorító szót igényeltek viszont a kollégák és a szülők. Általában megfogadták a tanácsainkat és belátták, hogy nem lehet az eddig megszokott módszerekhez és stílushoz ragaszkodni. A kollégák egy része úgy érezte, nincsen felkészülve erre a helyzetre sem lelkiileg, sem szakmailag, de a kétségbeesés után mégiscsak képesek voltak kialakítani az új munkamenetet. Legtöbben nem érezték megoldhatatlannak az átállást, sőt felébresztette bennük a kreativitást és az innovációs készséget. Nagyon eltérő volt a pedagógusok digitális felkészültsége, a hirtelen jött változás most viszont mindenkit arra kényszerített, hogy tovább fejlessze e téren kompetenciáit. A legjobb tudásunk szerint végeztük feladatainkat ebben az időszakban is és a tanulási folyamat eredményessége folytán csökkentek a technikai nehézségek, így könnyebbé vált a munka. A kezdeti kisebb-nagyobb döccenők után (kb. 2 hét) szépen beállt az egyensúly: a kollégák és a gyerekek életében is kialakult egy új napirend.

Megszerveztük iskolai szintű rendszerünket: a KRÉTA-t az órák és az érdemjegyek adminisztrálására, a tananyag rövid lejegyzésére, linkek csatolására használtuk. A tananyag részletes kiküldésére, visszakérésére a Google Classroom-ot tekintettük elsődleges csatornának. A gyerekek érdekeit szem előtt tartva döntöttünk az egységesítés mellett, hiszen a különböző felületeken való eligazodás plusz terheket rótt volna a diákokra, szülőkre egyaránt.

Az online órákat a kollégák a ZOOM, Skype, DISCORD, Hangout, Webex, GoogleMeet csatornákon keresztül tartották.

A feladatok és a tananyag átküldésére használt platformok tárháza rendkívül széleskörű: KRÉTA, Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, Hashtag School, FB csoport, email, Messenger csoport, telefon, SMS, Goolge Drive, Classbox.

Szerteágazó az internetes források köre is. Rá kellett jönnünk, hogy rengeteg hasznosan alkalmazható tanítási anyag – feladatlap, játék, video – található az interneten. (Tankönyvkiadók, Learning App, Okosdoboz, Zanza TV, Facebook csoportok, Redmenta, Kahoot, Videotanár, Pinterest, Digitális Tudástár, csipogo.hu, Liveworksheets, You Tube, Wordwall, Quizziz, Sutori.) Ezek segítségével az új módszer követelményeinek megfelelően tudunk tanítani.

A 2,5 hónap pozitív hatásait az alábbiakban foglaljuk össze:

- az összegyűjtött anyagok, a kialakított rendszer az aktív időszakban is hasznos lesz (pl. a tananyag továbbítására a hiányzó gyerekek számára),
- hatalmas mértékben fejlődött a pedagógusok módszertani kultúrája,
- az egyénre szabott, differenciált tanításra kitűnő lehetőséget kínál a távoktatás,
- a kollégák együttműködését, összefogását láthattuk,
- a hagyományos oktatást már nem kedvelő diákok a digitális platformokon jobban kezdtek teljesíteni,
- a tanulóknak felelősségteljesebb hozzáállást kellett tanúsítaniuk (saját időbeosztás, feladatok számontartása stb.).

Az EFOP-3.2.4.-2016-00001 jelzésű Digitális kompetencia fejlesztése kiemelt projekt is nagyban hozzájárult fejlődésünkhöz. A Digitális alapú tanítási-tanulási módszertan bevezetéséről szóló szándéknyilatkozatunk alapján tantestületünk 19 tanára notebookot kapott, iskolánk 30 táblagéppel, két interaktív panellel és 10 db CORE i3-as Lenovo konfigurációval gazdagodott. 20 kollégánk a kezdőszintű, míg 15 fő a középszintű 30-30 órás tanfolyamot is elvégezte.

Inkluzív nevelés-oktatás

Az oktatásért felelős miniszter nevében eljárva az oktatásért felelős államtitkár döntése értelmében intézményünkben inkluzív nevelés-oktatás indult a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben. Feladatunk, hogy biztonságos osztálytermi környezetet, optimális tanulási feltételeket és terhelést megvalósító tanulásszervezési gyakorlatot hozzunk létre. Az inkluzív oktatás egy olyan szemlélet, ahol az iskolának alkalmazkodnia kell a diákok sokszínűségéhez, figyelembe véve a szociokulturális és képességbeli sokféleségüket, egyedi személyiségüket. Ezeket szem előtt tartva kell kialakítanunk nevelési attitűdünket és tanítási stratégiánkat, mely

minden gyermek esetén más és más utakat kíván, beleértve az SNI-s és tehetséges gyerekeket egyaránt. A különbözőségekből adódó kihívásokban észre kell vennünk a lehetőséget, melynek segítségével értékes, érzékeny, egymásra odafigyelő, egymást segítő tanulók kerülnek majd ki az általános iskolából.

Hálával tartozunk és megtiszteltetésnek vesszük, hogy Tankerületi Igazgató Asszony bízik bennünk és képesnek tartja tantestületünket erre a nemes, ám korántsem egyszerű feladatra.

Óriási örömünkre szolgál, hogy régi álmunk teljesült: a munkánkat fejlesztőpedagógus, gyógypedagógiai asszisztens segíti, valamint pszichológusunk teljes állásban a mi iskolánkban látja el feladatait.

A tantestületünkbe érkezett fejlesztőpedagógus és gyógypedagógiai asszisztens megtalálta a helyét közösségünkben, mostanra szépen kialakult feladatkörük. Óralátogatások során ismerkednek a gyerekekkel, felveszik a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, napközis csoportvezetőikkel, iskolánk pszichológusával, a fejlesztésre szoruló gyerekek szüleivel.

Több szinten tartottunk megbeszéléseket, kialakítottuk a követendő eljárásrendet, az együttműködés módját. Egyeztetünk tantestületi, munkaközösségi értekezleteken. Munkacsoportot is létrehoztunk, amelynek tagjai: az intézményvezető-helyettes, az alsós munkaközösség-vezető, a pszichológus, a fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógiai asszisztens, az inkluzív osztály tanítói, valamint jómagam.

Az előző tanévhez képest nagyot léptünk előre, nagy változásokat tudhatunk a hátunk mögött. Ennek ékes bizonyítéka, hogy a félévi osztályozó értekezleten az osztályfőnökök az értékelés során kitértek a fejlesztendő gyerekek számára, teljesítményére, fejlődésére is.

Eddig inkább csak a tehetséggondozásra fókuszáltunk, azonban mostanra elértük, hogy a fejlesztésre is legalább olyan hangsúlyt fektetünk. Meg kellett tanulnunk segítséget kérni, segítséget adni egymás munkájának kritizálása nélkül. Fel kellett tudni vállalni a problémáinkat, a gyerekek érdekében bizalommal együttműködni a fejlesztőpedagógussal, az utazó gyógypedagógusokkal. Személyükben is elhivatott, magas szakmai színvonalon dolgozó, igaz embereket ismertünk meg.

Kapcsolati hálónkat bővítik a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Debreceni Tagintézményének pszichológusai, akik csoportos tréninget tartanak pedagógusaink számára az „Inkluzív nevelés támogatása” témakörben.

Intézményünkben nem volt kialakult rendszere a BTM és SNI státuszú gyermekek oktatásának-nevelésének. Jelenleg hivatalosan 4 BTM és 4 SNI tanulót tartunk számon, azonban a tanítói jelzések alapján – szülői beleegyező nyilatkozatot követően – több mint 30 gyermek fordult már meg az újonnan kialakított „fejlesztő szobában”. Több tanulónál folyamatban van a szakértői vizsgálat iránti kérelmünk.

Napjainkban kezdődik a kettős óravezetés kipróbálása, amikor is a fejlesztőpedagógus és a tanító egyszerre tart órát, differenciáltan foglalkozva a részképesség-zavarral küzdő tanulókkal. Izgatott érdeklődéssel tekintünk e munkaforma elé is.

Egyre magasabb igény mutatkozik a pszichológus kolléganő foglalkozásaira is, már lassan „várólistára” kerülnek az érdeklődő gyerekek.

A következő inkluzív első osztály vezetésére önként és örömmel jelentkeztek a pedagógusok, egyikőjük most végzi a DRHE fejlesztőpedagógusi szakját, mely jövőre szakvizsgával zárul.

Már az eddig elvégzett szervezetfejlesztés során is gazdagodtunk mind emberileg, mind szakmailag. Az új információk, ismeretek, sikerek birtokában nyitottabbá váltunk, elindult egyfajta szemléletmód-váltás.

A személyi és tárgyi feltételek bővülése is hozzájárul ahhoz, hogy minden gyermek személyiségéhez meg tudjuk választani a neki megfelelő nevelői attitűdöt, módszertani eszközöket. Bízom benne, hogy az optimális terhelés megtalálásával és alkalmazásával olyan hatékony, befogadó iskolát tudunk létrehozni, ahová a gyerekek örömmel, szorongás mentesen járnak és a kognitív képességeiken kívül az érzelmi intelligenciájuk, szociális kompetenciájuk is megfelelő mértékben fejlődik.

A kedvező visszaigazolások alapján 10. éve szervezünk *tematikus évet*, melynek keretében oktató-nevelő tevékenységünk nagy részét egy-egy adott téma köré csoportosítjuk (iskola, mese, játék, természettudomány, Debrecen, tehetség, környezettudatosság, sport,

fenntarthatóság, lelki egészség). Egy adott téma sok lehetőséget, tág teret, ugyanakkor keretet ad munkánknak, a szabadidős tevékenységeknek.

2.1.5. Az ellenőrzések területei és tapasztalatai

Belső ellenőrzési tevékenységünk átfogja nevelő-oktató munkánk egészét. Célunk az információgyűjtés a végzett munka színvonaláról, a belső rend és fegyelem fenntartására, az intézmény törvényes működésének biztosítása.

Alapelveink a kölcsönös bizalomra épülő, segítő szándékú, nyílt, oldott kommunikáció. Módszereink a körbejárás, látogatás, dokumentumelemzés, eredményvizsgálat, beszámoltatás, interjú.

Tapasztalataink az mutatják, hogy

- a tanmenetek, munkatervek a kért határidőre, az elvárt formában és tartalmi elemekkel elkészülnek;
- a dokumentumok bejegyzései pontosak, áttekinthetőek;
- a látogatott események színvonala megfelel az elvárásoknak.

Igazgatói óralátogatás történik az intézménybe újonnan érkező, vagy új munkaterületet ellátó kollégáknál. Vizsgáljuk a pedagógusok szakmai felkészültségét, előadásmódját, kérdéskultúráját, alkalmazott módszereit, az órák felépítését, szervezettségét.

2.2. Személyiség és közösségfejlesztés

2.2.1. Tehetség gondozás

A személyiség a pszichológia legbonyolultabb, legnehezebben meghatározható fogalma, ezért a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkának is az egyik legösszetettebb és legsokrétűbb feladata.

Célunk: megtalálni, fejleszteni azokat a kompetenciákat, társas-kapcsolati és testi-fizikai fejlődési feltételeket, amelyek révén tanulóink eljuthatnak önmaguk megvalósításához.

Alapfeladatunk, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk az átlag feletti vagy speciális képességekkel és magas fokú kreativitással rendelkező, jól motiválható tanulókra. Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, mely meghatározó szerepet tölt be mindennapi munkánkban.

Fő színterei a tanítási órák, a rendszeres nem tanórai foglalkozások, a kollégák alkalmyszerű gyorsított felkészítési munkája, a szervezett iskolai és iskolán kívüli szabadidős tevékenységek.

A csoportos, elsősorban a tananyag-gazdagításra épülő foglalkozások mellett hatékonyan működtek a tanulókat különböző versenyekre, bemutatókra, diákkonferenciákra, pályázatírássra felkészítő egyéni foglalkozások is.

Igényes, színvonalas előadásokkal szép számban vesznek részt tanulóink a Méliusz Juhász Péter Könyvtár által hirdetett, illetve a Városi Tehetséggondozó Program keretében zajló diákkonferenciákon.

A Városi Tehetséggondozó Programba rendszeresen a 4. évfolyamok 30-35%-a kerül be.

A zenét tanuló tehetséges tanulóink diákhangversenyen mutatkozhatnak be iskolánk közösségének, szimbolizálva a zenei nevelésbe vetett hitünket is. Megfontolandó Kodály Zoltán gondolata: „A túlélés, a fejlődés nem verseny és nem erő kérdése, hanem az alkalmazkodásé. Ehhez más képességek, készségek kelleneek: kreativitás, együttműködés, kommunikáció, magasabb érzelmi intelligencia – A ZENE.”

A sportban tehetséges tanulóinkat támogatjuk abban, hogy a megfelelő helyen, megfelelő ellátásban, fejlesztésben részesüljenek.

2.2.2. Esélyegyenlőség

A tehetséges tanulók mellett különleges bánásmódot igényelnek a tanulási kudarcnak kitett gyermekek is. Ezen tanulók szűrését a pedagógusok együttesen végzik a fejlesztőpedagógussal, az iskolapszichológussal, s alkalmanként a pedagógiai szakszolgálathoz fordulunk.

Célunk a valamilyen oknál fogva lemaradók segítése, felzárkóztatása. Ennek módjai:

- fejlesztő foglalkozások,
- a tanórákon alkalmazott differenciálás,
- az egyéni vagy csoportos felzárkóztató, illetve alapkészséget fejlesztő foglalkozások,
- szoros együttműködés a családokkal,
- pszichológiai foglalkozások.

BTMN, SNI tanítványaink nevelését, oktatását a szakértői bizottság javaslatai alapján végzik az osztálytanítóink és szaktanáraink az utazó gyógypedagógusok, a fejlesztőpedagógusunk, az iskolapszichológus, a gyógypedagógiai asszisztens támogatásával.

Felzárkóztató tevékenységünk sikeresnek tekinthető, mivel a tanév végi tantervi követelményeknek minden tanulónk megfelel, s az országos mérés adatai alapján nincs minimumszint alatt teljesítő diákunk.

Fő törekvéseink közé tartozik a társadalmi egyenlőtlenségek okozta hátrányok csökkentése. A szülőket korrekt módon tájékoztatjuk a különböző támogatások (gyermekétkeztetési, illetve rendszeres gyermekvédelmi támogatás) igénybevételének lehetőségéről.

A segítő feladatokat – mióta nincs lehetőségünk gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alkalmazására – az osztályfőnökök látják el. Teendőiket nagy elkötelezettséggel, odafigyeléssel és szociális érzékenységgel végzik.

2.2.3. *A tanulás tanítása*

Intézményünkben meghatározó tevékenység az ismeretek feldolgozása, értelmes rendszerben történő elhelyezése. Olyan algoritmusok kialakítására törekszünk, amelyek stabilitást adnak a gyermekek gondolkodásának, tágítják szellemi tevékenységük körét, segítséget nyújtanak a problémák megoldásához.

Folyamatosan fejlesztjük tanulóink olvasási és szövegértési képességeit, melyek nélkülözhetetlenek valamennyi tanulási folyamatban. A lényegkiemelés, vázlatírás, összefüggések értelmezése, ismeretek rendszerezése, tanulási technikák bemutatása, egy-egy feladat megoldási módjának megbeszélése, a figyelem- és memóriafejlesztő gyakorlatok

mind-mind hozzájárulnak a tanulás eredményesebbé tételéhez. A délelőtti tanórákon kívül minderre lehetőség nyílik a napközis, tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon és szakkörökön is.

A Városi tehetséggondozó program egyik moduljaként és az osztályfőnöki órákon is felbukkan a tanulásmódszertan témája, mutatva ennek a területnek kiemelkedő fontosságát.

2.2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés alapvető feltétele a szociális kompetenciák megfelelő működése. Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, képességek, attitűdök átadásának elsődleges színtere a család, de kialakításukért rengeteget tehet az iskolai közösség is.

A tanórai, tanórán kívüli, iskolai és – rendszeresen felvállalt – iskolán kívüli alkalmak sok-sok lehetőséget kínálnak a társadalmilag elfogadott magatartás, az alkalomhoz illő öltözködés, viselkedés, kommunikáció megtanulásához. E tanulási folyamat elengedhetetlen eleme a pedagógusi példamutatás.

Intézményünkben a nevelő-oktató munka minden mozzanatát áthatja az egymás tiszteletére, elfogadására, segítésére való nevelés. Gyakran módot teremtünk az alkalmazkodás, a fegyelem, a kezdeményezés, az önkifejezés, a tolerancia gyakorlására.

Már a legkisebbeknél is igyekszünk természetes, belső igénnyé tenni a rászorulóknak felé fordulást.

Évek óta végzünk karitatív tevékenységet különböző szervezetek kérésére.

2.2.5. Tanulói közösségek együttműködése

Alapvető törekvésünk, hogy mind az iskola egészét, mind az intézményen belüli kisebb csoportokat a közösség általános ismérvei jellemezzék: a közös érdekek, értékrendek, célok, döntések, erőfeszítések.

A tanulói közösségek fejlesztése minden pedagógusnak feladata, ezért a tanítási órák tervezésekor előtérbe helyezük azokat a módszereket, amelyek a tanulók tevékenységét, aktivitását biztosítják.

A társas szemlélet formálásához nélkülözhetetlen a kollégák együttműködése. Különösen fontos feladatot látnak el ezen a téren az osztályfőnökök, a napközis nevelők, a könyvtárosok és a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus.

Hagyományaink ápolásával erősíteni kívánjuk tanulóinkban az iskolánk iránti elkötelezettség érzését. Különböző fórumokon megfogalmazzuk, hangsúlyozzuk a közös célokat, együtt örülünk az elért eredményeknek, s annak, hogy büszkék lehetünk intézményünkre. A kisebb tanulói közösségeket – tagozatokat, évfolyamokat, osztályokat – a rivalizálás helyett kooperációra ösztönözzük. Ezért gyakoriak nálunk az egymás megismerését, elfogadását célzó, az egész iskolát érintő rendezvények, melyek megvalósításában, lebonyolításában nélkülözhetetlen szerepet játszik a diákönkormányzat.

Diákszervezetünk és a tantestület együttműködése kiegyensúlyozott. A szervezet képviselői segítő pedagógusuk irányításával teljesítik vállalásaikat, valamint odafigyelnek a tanulói jogok érvényesülésére.

„Ha élet zengi be az iskolát, az élet is derűs iskola lesz.” (Ady Endre)

Az eddigi hagyományokat megőrizve (osztálykirándulás, mikulás-nap, karácsonyi vásár, farsang, erdei iskola, diákönkormányzati nap, gyermeknap, játékdélután) új elemeket hoztunk iskolánk életébe. A közös programokon kívül a közösségépítést szolgálja az elkészült iskolasálunk, mely a gyerekek és a pedagógusok ünnepi öltözékének részévé vált.

Iskolánk születésnapját minden évben valamilyen közös programmal ünnepeljük meg. Az egész iskolai közösség előtt ekkor adjuk át a sálakat a legkisebbeknek, s ezáltal igazi „Ibolyássá” válnak. Fogadalmat tesznek, melynek szövegét a DÖK fogalmazta meg és minden évben az aktuális DÖK elnök olvassa fel.

A kiemelkedő versenyeredményekért, ünnepségen való sikeres szereplésért, kitartó sportolásért járó igazgató dicséretet iskolagyűléseken adjuk át. Az okleveleket – amit

tanulóink különböző tanulmányi- és sportversenyeken kapnak – mindenki számára látható faliújságon állítjuk ki. Az eredményeket a honlapon is megjelentetjük.

A mai modern világunkban digitális környezetben élnek a gyerekek. Ezért úgy döntöttünk, hogy a diákújságot is elektronikus felületen jelentetjük meg iskolánk modernizált honlapján Lila lapok címmel. Különböző rovatokban helyezük el a gyerekek vagy pedagógusok által írt cikkeket, melyek beszámolnak az osztályok programjairól, különlegességeiről. Terveink között szerepel új tartalommal való kiegészítése. Felmerült rejtvények, esetleg saját írású mesék, képregények készítése, saját képzőművészeti alkotások feltöltése. A szerkesztőség munkáját a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus fogja össze.

Az iskolarádiót is az én kezdeményezésemre indítottuk el. Hetente kétszer a tízórai szünetben zenét hallgathatunk a hangosbemondón keresztül. Az osztályok lehetőséget kaptak arra, hogy kívánságaik alapján szólaljanak meg a számok. Igyekszünk most már a komolyzenét és a Boldogság Program dalait is néha-néha becsempészni.

Rengeteg nagy közös iskolai szabadidős programot valósítottunk már meg: egész iskolát átfogó 5 napos erdei iskola Zánkán, kirándulások, színház/hangverseny/múzeumlátogatások. Mind e mellett kicsit hiányoztak az osztályprogramok. Most már a közös farsangi játékos vetélkedőt követően mindenki osztálykeretekben folytatja a „mulatozást”. Ezen kívül sokat járnak az osztályok korcsolyázni, bowlingozni, élményfürdőzni, játszóterezni, kisebb kirándulásokat tenni Debrecen környékén.

A jó tanulási teljesítmény, a sikeres továbbtanulás eléréséhez nagyon fontos, hogy a diákok szeressenek iskolába járni. Elsődleges feladatukat, a tanulást is jó irányban befolyásolja az iskolához fűződő pozitív viszonyulásuk, elkötelezettségük. Ezt a diákélet további színesítésével is szeretnénk erősíteni, kialakítani bennük azt az érzést, hogy büszkén legyenek „Ibolyás” diákok.

2.2.6. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A *környezettudatos magatartás* kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon. Az Ember és természet műveltségterület környezet és fenntarthatósággal kapcsolatos fejlesztési feladatának teljesítése a környezetismeret,

természetismeret, biológia, fizika és kémia órákon történik. Az anyag- és energiatakarékos szemlélet, életmód megalapozása azonban a többi tantárgy tanítása során is feladatként jelenik meg. A fenntarthatóságot segítő életvitel gyakorlására iskolai létünk mindennapjaiban az alábbi lehetőségeket biztosítjuk.

- A napköziben helyet kapnak a környezetvédelmi játékok.
- A kézműves foglalkozásokon természetes és újrahasznosított anyagokkal dolgoznak a gyermekek.
- Óvjuk, rendben tartjuk környezetünket.
- Tanulóink részt vesznek a gyógynövények nevelésében, ápolásában.
- Papírgyűjtést, ruhagyűjtést szervezünk.
- Kirándulásokon, erdei iskolában felfedeztetjük lakókörnyezetünk, városunk, országunk természeti szépségeit, értékeit.
- Tablókkal, kiállításokkal hívjuk fel a figyelmet a jeles természetvédelmi napokra.
- Külső előadókat, szakembereket kérünk fel programjaink támogatására, előadások tartására.
- Szelektív hulladékgyűjtésre neveljük tanulóinkat.

Az egészséges életmódra nevelés a pedagógiai folyamat minden területén, minden tanító, tanár számára alapfeladat. Az egészség megőrzése szempontjából fontos viselkedési formák elsajátíttatását, gyakoroltatását a lehető legszélesebb körben, nagy odafigyeléssel oldjuk meg.

A mennyiségi és minőségi szempontból egyaránt egészséges táplálkozási szokásokat a személyes példamutatással igyekszünk kialakítani, valamint az iskolai büfé kínálatát ehhez a szemléletmódhoz igazítani. Részt veszünk az iskolagyümölcs programban. Zöldség-, gyümölcs-, gyógytea-kóstoltatást szervezünk.

Igyekszünk tanulóinkat meggyőzni a sport, a mozgás egészségmegőrző szerepéről. A mindennapos testnevelésórák biztosítása mellett különböző mozgásos játékokat, vetélkedőket rendezünk. Csatlakozunk a Kihívás napi központi programhoz. Igazgatói dicsérettel jutalmaztuk a sportversenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat.

Tudatosítjuk a betegség- és baleset-megelőzés legfontosabb szabályait. Ragaszkodunk a higiéniai előírások betartásához.

Felhívjuk a figyelmet az egészséget veszélyeztető tényezőkre.

A stresszoldást, a tanulók érett személyiséggé válásának folyamatát támogatjuk a művészetek által kínált módszerek hatékony alkalmazásával (színház, hangverseny, zenélés, költészet, éneklés, rajz, kiállítás, kézművesség, hagyományőrző játékok).

„Fordítsd az arcodat a nap felé, és minden árnyék mögéd kerül.” Mentális egészségünk is alapvető és integrált része egészségünknek. Egy olyan jóléti állapot, melyben az egyén a saját képességeit felismeri, képes megbirkózni a mindennapi élet stresszhelyzeteivel, produktívan dolgozik és képes valamivel hozzájárulni a közösségéhez. Ezért különös figyelmet fordítunk a lelki egyensúly elérésére illetve megőrzésére.

Az egészséges életmódra nevelés iskolánk minden pedagógusának feladata. Mind a tanítási órákon, mind az egyéb foglalkozásokon olyan viselkedésformák kialakítására törekszünk, amelyek fontosak az egészség megőrzése szempontjából. Ez a téma kiemelt területe a napközis foglalkozásoknak is.

Az egészséges táplálkozást, szokásokat személyes példamutatással is igyekszünk kialakítani, valamint az iskolai büfé kínálatát ehhez a szemléletmódhoz igazítani.

Csatlakoztunk az EU társfinanszírozásában megvalósuló iskolai gyümölcsprogramhoz, melynek keretében a gyerekek 1-6. osztályig hetente kétszer kapnak gyümölcsöt vagy zöldséget, egyszer pedig ivólevet.

Igyekszünk elérni, hogy tanulóink legyenek tudatában az egészséges életmódot veszélyeztető anyagokkal kapcsolatos alapismereteknek.

2020/2021. tanév a „*Sport és az egészséges táplálkozás*” éve intézményünkben.

Célunk a sportos életmód és az egészséges táplálkozás terjesztése, a fiatalok gyakorlatban használható ismereteinek bővítése. Ennek elérése érdekében:

- az osztályfőnöki órákon rendszeresen foglalkozunk az egészségnevelési ismeretek átadásával;
- népszerűsítjük a szabadtéri mozgásos tevékenységeket a gyerekek körében;

- az őszi folyamán felfedeztük a közeli játszótereket, szabadtéri kondiparkokat,
- napközis sportdélutánt szerveztünk.

2.3. *Eredményeink*

2.3.1. *Statisztikai és tanulmányi mutatók*

Tanulói létszám (szeptember 1-jei állapot)

	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
létszám	438 fő	422 fő	421 fő	425 fő	428 fő

Az értékelt időszakban tanulói létszámunk jelentősen nem változott, ami az iskolánk iránti töretlen érdeklődést és bizalmat mutatja.

Tanulmányi átlag

	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
tanulmányi átlag	4,63	4,69	4,68	4,7	4,74
kitűnő/kiválóan megfelelt	149/32	129/40	122/25	130/29	147/40

Nyugodt légkör megteremtésére törekszünk mindenki számára, mely teret biztosít a kreatív, alkotó munkának. A kiegyensúlyozott munkavégzés lehetőségének megteremtésével olyan szociális klímát alakítunk ki, mely csökkenti a stresszt, növeli a biztonságérzetet, a pedagógusok és a gyerekek jó közérzetét eredményezi, ezáltal jó egyéni- és csoportteljesítményre lesznek képesek.

Tanítványaink többsége érdeklődő, megfelelő képességekkel rendelkezik és hajlandó erőfeszítéseket tenni a színvonalas teljesítmény elérése érdekében. Igazolatlan hiányzás, illetve évismétlés nem szokott előfordulni.

2.3.2. Versenyeredmények, beiskolázás, továbbtanulás

A hatékony tehetséggondozást bizonyítják versenyeredményeink és beiskolázási mutatóink is.

helyezés	2016.					2017.					2018.					2019.					2020.				
	nemzetközi	országos	regionális	megyei	városi	nemzetközi	országos	regionális	megyei	városi	nemzetközi	országos	regionális	megyei	városi	nemzetközi	országos	regionális	megyei	városi	nemzetközi	országos	regionális	megyei	városi
1.		2	3	35	8		8		36	12	1	3	3	36	9		6	1	55		1			21	5
2.		2		16	8		2	1	34	2				29	7		3	14	49			1		16	6
3.	1	2	1	26	10		7		23	3		2	1	18	4		6	1	22		1			21	4
4.				11			1		8				2	17			7		9					14	1
5.				15			3		12			3	1	10			3		14						17
6.		1		5			3		7			1		1					1						8
7.				1			3		7			2	1	1			1								9
8.		2					1					2							1			1			
9.							2					1					5								1
10.		1					1					2					5								

A városi versenyeknek csak az 1-3., a megyeieknek 1-7. helyezetteit tartjuk nyilván. Nem szerepelnek a sportversenyek eredményei, mert ezeket többnyire külső egyesületek tagjaként érték el tanulóink.

A leendő 1. évfolyam *beiskolázási*, valamint a 6. és 8. évfolyam *továbbtanulási* adatai a szülők, az óvodák és a középfokú oktatási intézmények elégedettségét jelzik.

Évek óta nagy az érdeklődés a leendő első osztályosok szülei körében iskolánk iránt.

A hatosztályos gimnáziumba jelentkező tanulók többsége felvételt nyer. Sikereiknek örülünk, de a jövőben megnyugtatóbb lenne számunkra, ha kevesebben érdeklődnének e képzési forma iránt.

Pedagógusaink alapos felkészítő munkája is hozzájárul ahhoz, hogy nyolcadikosaink írásbeli felvételijének eredményei jóval meghaladják az országos átlagot. Ennek és a sikeres szóbeli vizsgáknak köszönhetően minden végzősünk megtalálja a helyét valamelyik középfokú köznevelési intézményben, többnyire abban a gimnáziumban, amelyikbe vágyik.

Továbbtanuló diákjaink középfokon nyújtott teljesítményéről nincs teljes körű hivatalos információnk. A visszaérkezett jelzésekből, valamint a személyes beszélgetésekből arra következtethetünk, hogy volt tanítványaink megállják helyüket új iskolájukban, többségük meg tudja tartani a nálunk elért eredményeket.

8. évfolyamosok középfokú felvételi vizsgadolgozatainak pontszámai (átlag)

Év	Terület	Matematika	Magyar nyelv	Összesen
2017.	iskolai	36,6	40	76,6
	országos	20,4	31,2	51,6
2018.	iskolai	30	42	72
	országos	18,3	32,9	51,2
2019.	iskolai	31,4	35,6	67
	országos	19,5	30	49,5
2020.	iskolai	32,5	36,2	68,7
	országos	22,7	26,8	49,5
2021.	iskolai	36,1	33,3	69,4
	országos	22,7	24,4	47,1

Nyolcadikosaink írásbeli felvételi eredményei évről-évre jelentősen meghaladják az országos átlagot. Ennek és a sikeres szóbeli vizsgáknak köszönhetően minden végzősünk megtalálja a helyét valamelyik középfokú köznevelési intézményben, többnyire abban a gimnáziumban, amire vágyott.

Továbbtanulás iskolatípusok szerinti megoszlása

Év	Gimnázium	Szaggimnázium/ technikum	Szakközépiskola/ szakiskola
2016.	95%	5%	0
2017.	95%	5%	0
2018.	94%	3%	3%
2019.	90%	10%	0
2020.	81%	19%	0

2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.4.1. Szakmai közösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Az eredményesen tevékenykedő iskolákra jellemző a pedagógusok közötti összetartás, a kitűzött célokért való közös munkálkodás, az együttgondolkodás. Erre kiváló lehetőséget biztosít az iskolánkban működő 5 munkaközösség: az alsós, a napközi, az osztályfőnöki, a humán és a reál.

Vezetőik irányításával:

- belső továbbképzéseket szerveznek, ahol értékelik a mérési eredményeket, beszámolnak a különböző külső intézményekben szerzett tapasztalatokról, bemutató órákat tartanak;
- koordinálják a versenyeket;
- aktívan részt vesznek az iskolai célkitűzések megvalósításában.

Feladataink ellátásában komoly támaszt jelent fejlesztőpedagógusunk és iskolapszichológusunk tevékenysége és iskolai könyvtárunk működése.

Pszichológusunk kizárólag a mi iskolánkban dolgozik. Feladatainak körütekintő végrehajtása során jól működő kapcsolatot tudott kiépíteni a tanulókkal, az osztályfőnökökkel és az iskolavezetéssel egyaránt.

A tanév folyamán:

- az igényeket feltérképezi;
- egyéni, kiscsoportos és csoportos foglalkozásokat, valamint rendhagyó osztályfőnöki órákat tart;
- szülőkkkel, pedagógusokkal konzultál;
- tanórákon és szabadidős foglalkozásokon hospitál;
- szociometriai méréseket végez.

Intézményünkben a 2020/2021-es tanévben kezdte el a munkáját *fejlesztőpedagógusunk*. A tantestülettől kapott biztató szavak, egy-egy mosoly, hamar átlendítették a kezdeti nehéz helyzeteken, a kritikusnak mondható időszakon. Szeretettel fogadták az óralátogatások alatt, bizalommal fordultak a pedagógusokkal egymáshoz, megbeszélték a látottakat, tapasztalataikat. Közös kialakítottak egy gördülékenyebb, szakmailag megfelelően működő rendszert. Folyamatos munkakapcsolatot tart az osztálytanítókkal, szaktanárokkal, az órákat folyamatosan látogatja. Munkáját könnyíti még az iskolában dolgozó pszichológus és gyógypedagógiai asszisztens, valamint két utazó gyógypedagógus, akik az SNI tanulókat fejlesztik.

Kolléganőnk szeptemberre a szakvéleménnyel rendelkező tanulóknak az egyéni fejlesztési terveket elkészítette a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján. Az előírt fejlesztési óraszámot minden tanuló megkapja.

Szakvéleménnyel rendelkező tanulóink száma: 7 fő

Szakvéleménnyel nem rendelkező, de fejlesztésre szoruló tanulóink száma: 35 fő

A foglalkozások 2-4 fős csoportokban zajlanak, változó tanulói létszámmal. Kolléganőnk a fejlesztésbe bekerült tanulóknál előzetes méréseket végzett, ahol feltérképezte:

- a figyelem koncentrációt,
- az írásmozgás koordinációt,
- a beszédhallás fejlődését,
- a relációszókincs fejlődését,
- az elemi számolási készség fejlődését,
- a szövegértést,
- a szociális fejlődést.

A vizsgálatok előtt fontos volt a gyerekek motivációs felkészítése és a megfelelő helyszín. Erre a célra és a foglalkozások megtartására is megfelelő helyszín az idei tanévben kialakított fejlesztő szoba, ami csendes és nyugodt légkört biztosít a tanulók részére. A fejlesztést még hatékonyabbá teszik a fejlesztő játékok sokasága, amiket a tanulók szívesen használnak.

Próbáljuk elérni, hogy a gyerekek érezzék azt a bizalmat, miszerint képesnek tartjuk őket a feladatok megoldására, a velük szemben támasztott követelmények teljesítésére. Így jobban elhiszik magukról, hogy valóban képesek megfelelni az elvárásoknak. Az önmagukba vetett bizalom erőt ad nekik a tanulási folyamatban jelentkező nehézségek leküzdésében, személyiségük fejlődésében.

Egyre több szülő keresi meg telefonon segítséget kérve gyermeke tanulási és magatartási gondjainak megoldásában. Ez öröndetes, mivel így még jobban megismerheti a gyerekek családi hátterét, ennek köszönhetően hatékonyabb és komplexebb segítséget tud nyújtani.

Iskolai *könyvtárunk* mint forrásközpont és közösségi tér fontos szerepet játszik nevelési-
oktatási céljaink elérésében és a belső intézményi kommunikáció működtetésében. A tanév
során rendszeresek a különböző foglalkozások és az iskolai közösség együttműködését
reprezentáló rendezvények.

Tanulóink részt vehetnek:

- meseolvasó délutánon,
- vers- és prózamondó versenyen,
- jeles napokhoz köthető foglalkozásokon,
- karácsonyi műsor színpadra állításában, bemutatásában,
- közös versmondó alkalmakon,
- könyvtárhasználati órákon.

2.4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Hatékony iskolai működés elképzelhetetlen a pedagógusok közötti szakmai együttműködés
nélkül. Jó szakmai együttműködés pedig csak ott alakulhat ki, ahol folyamatos a párbeszéd,
megfelelő a tájékoztatás. Meggyőződésünk: a kölcsönös tiszteletre épülő, egymás munkáját
ismerő és elismerő kollegiális viszony rendkívüli nevelőerőt képvisel tanítványaink
személyiségfejlesztése terén. Mindezek arra köteleznek bennünket, hogy tantestületünkben
hangsúlyosan kezeljük a tudásmegosztásnak úgy a spontán, mint kötött formáit.

Olyan oldott szervezeti légkör kialakítása, fenntartása a célunk, ami kedvez a gyakori,
közvetlen, őszinte véleménycseréknek, legyen szó akár nevelési, akár módszertani, esetleg
személyes kérdésekről. A mindennapi beszélgetések mellett a meghatározott fórumok is
rendszeresek. A tantestületi és nevelési értekezleteken a kötött téma mellett mindig szóba
kerülnek aktualitások is.

Egymás munkájának megismerésére lehetőséget biztosítanak a munkaközösségek által tartott
belső továbbképzések, bemutató órák, óralátogatások. Lényeges, hogy a munkaközösségek
tudjanak egymás céljairól, feladatairól, eredményeiről, ezért alkalmanként közös
megbeszéléseket, foglalkozásokat tartanak.

A jogszabályi változások, különböző felhívások, megoldásra váró problémák ismertetéséhez megbeszéléseket hívunk össze.

A pályázati felhívásokról, a különböző szervezetek munkáját segítő kérdőívek kitöltési lehetőségeiről faliújságunkon keresztül vagy online módon értesülhetnek a kollégák.

2.4.3. A szülői szervezet és az intézmény együttműködése

Tudjuk, hogy elért eredményeinket nagymértékben köszönhetjük a tanítványaink mögött álló, szilárd értékrendet képviselő, komoly elvárásokat megfogalmazó családoknak. Ezért a szülői munkaközösséget, a szülőket továbbra is a legfontosabb belső partnereinknek tekintjük. Meghallgatjuk véleményüket, a lehetőségek szerint teljesítjük kéréseiket.

Esetleges szülői panasz esetén bármikor rendelkezésre állunk a találkozásra és ugyanilyen hozzáállást tapasztalunk fordított esetben is. Igyekszünk a szülőket biztosítani arról, hogy minden cselekedetünket a jóindulat vezérli, munkánk során a gyerekek érdekeit tartjuk szem előtt. Próbálunk segíteni, nevelési tanácsot adni egy-egy probléma kapcsán. Ha valamilyen esetet, ügyet kell tisztáznunk, úgy korrekt, objektív, széleskörű vizsgálatot folytatunk, bevonva minden érintett személyt. Általában elfogadják álláspontunkat, viszonylag kevés panaszos ügyünk van. Hálából, köszönetből, pozitív visszajelzésből viszont annál többet kapunk. Szívesen fogadjuk támogatásukat, együttműködésüket, mely nélkül lehetetlen volna megvalósítani iskolai rendezvényeinket.

Elismerésnek tartjuk és a bizalom jeleként értékeljük, hogy érdeklődést tanúsítanak munkánk iránt. Jelentős számban jönnek el a szülői értekezletekre, fogadóórákra, nyílt napokra, különböző szabadidős programjainkra.

Mivel úgy gondoljuk, hogy a gyerekek nevelését illetően a szülői háznak is hasonló elveket kell vallania velünk a siker érdekében, szerveztünk „Szülők akadémiáját”. Az érdeklődőknek pszichológusunk tartott előadásokat stressz- illetve konfliktuskezelésről, melyet követően egymást támogató, kötetlen beszélgetés alakult ki a hallgatóság körében.

Találkozási lehetőséget igyekszünk biztosítani a különböző iskolai rendezvényeken is. Az alsós osztályokat látogató Mikulás szerepét egy kedves szülő vállalta el. Anyák napján kedves

műsorral, szép ajándékokkal lepjük meg az édesanyákat, nagymamákat. Család-Ok Országos Koncertje rendezvény keretében kaphattunk különleges zenei élményt hozzánk járó gyerekek családjainak közreműködésével. A többgenerációs családi együtt muzsikálások iskolánk falai között bűvölték el a közönséget.

Több osztály szülői közössége szervez iskolán kívüli hétfélig programot, ahol a családok kötetlen formában ismerkedhetnek egymással és a pedagógusokkal.

Az információáramlást nagyban megkönnyíti a szülők körében kiépített email-rendszer, mely segítségével az iskola vezetősége, illetve az osztályfőnökök is gyorsan értesíthetik a szülőket az aktuális hírekről, teendőkről, tudnivalókról.

A jövőben is mindent megteszünk a nyílt, hatékony, kölcsönös tiszteletre épülő együttműködés érdekében.

2.5. Az intézmény külső kapcsolatai

2.5.1. Együttműködés a város intézményeivel

A hatékony feladatellátás érdekében jól működő munkakapcsolatot tartunk fenn városunk több nevelési, oktatási, kulturális intézményével, valamint különböző vállalatokkal, egyesületekkel. (Déri Múzeum, Természetjár, Nagytemplom, Méliusz-Juhász Péter Könyvtár, Kölcsey Központ, Rónaőrző Természetvédelmi Egyesület, Református Kollégium, AGORA, TÁG TUDOR Laboratórium, NI, Csokonai Színház, Vojtina Bábszínház, ZeneTheátrum, DE Zeneművészeti Kar, Kodály Filharmonikusok, Kodály Kórus, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, óvodák, szakmai szolgáltatók, Jégcsarnok, Debreceni Sportiskola, POK, Debreceni Kőr Dáma Egyesület, DSZC)

Rendszeresen részt veszünk óvodai szülői értekezleteken, bemutató foglalkozásokon. Szakmai nap keretében bemutató órákon látjuk vendégül azoknak az óvodáknak a vezetőit és pedagógusait, ahonnan évek óta a legtöbb elsős tanulónk érkezik.

Kollégáink ellátogatnak különböző oktatási intézményekbe bemutató órákra, foglalkozásokra, ötletbörzékre.

Pedagógusaink részt vesznek a Pedagógiai Oktatási Központ szakmai tanácskozásain, a portfólió készítéséhez segítséget nyújtó továbbképzésen, valamint a felsőoktatási intézmények módszertani továbbképzésein.

Visszatérő vendégei vagyunk a Csokonai Nemzeti Színház előadásainak, a Kodály Filharmonikusok és a Kodály Kórus hangversenyeinek, a Debreceni Irodalom Házában, illetve a Méliusz Juhász Péter Könyvtárban és a Déri Múzeumban tartott foglalkozásoknak.

Emlékezetes órákat töltöttünk az AGÓRA Tudományos Élményközpontban valamint a Búvösvölgy Médiaértés Oktató Központban.

Többször közreműködői vagyunk városi rendezvényeknek. Immár 18. alkalommal készülünk megrendezni – összefogva a Déri Múzeummal, a Főnix Rendezvényszervező Kft.-vel és a Méliusz Juhász Péter Könyvtárral – a Debreceni Költészeti Fesztivál szavalóversenyét. Diákjaink évről évre szerepelnek az Ünnepi Könyvhét programján.

Az iskolánkban folyó munkáról, rendezvényekről esetenként hírt adunk a Hajdú-Bihari Naplóban, a Debrecen Televízióban, a Campus Rádióban is.

Munkánkat az alábbi programokhoz való csatlakozással színesítjük:

- országos témahetek (digitális, Pénz7, fenntarthatósági)
- Lázár Ervin Program
- Úszónemzet Program
- Dobd a kosárba! program
- Kinder+Sport

2.5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Hospitálási, gyakorlási helyszínt biztosítunk a felsőoktatási intézmények hallgatói számára.

Támogatjuk a Zrínyi Ilona Országos Matematikaverseny megyei fordulójának és az Öveges József Kárpát-medencei Fizikaverseny 2. fordulójának megrendezését. Iskolánk az Eötvös Loránd Fizika Társulat – Debrecen Hatvani István fizikaversenyének központi iskolája.

2.5.3. Fenntartóval való kapcsolattartás

Az emberekhez való viszonyulásomat a tisztelet, a bizalom, a segítőszándék, a konstruktív együttműködés jellemzi. Úgy gondolom, iskolánk fenntartójával való kapcsolattartásomat is ezen fő irányelvek határozzák meg.

Szeretek eleget tenni a kéréseknek, megfelelni az elvárásoknak, ezért igyekszem szakmailag jól dolgozni, pontosan végezni adminisztratív feladataimat, az adatszolgáltatásokat határidőre elvégezni. Hibáimból tanulok, legközelebb jobban odafigyelek.

A rendszeres kommunikáció biztosítja a feladatok hatékony ellátását. Minden területen – tanügy, munkaügy, pénzügy, pályázatok – bármikor készségesen állnak rendelkezésünkre a Debreceni Tankerületi Központ munkatársai. Gond esetén ők is, mi is azonnal jelzünk, így közösen hamar meg tudjuk oldani az esetleges problémákat.

A szakmai tanácsokon, útmutatásokon valamint az infrastrukturális feltételek biztosításán kívül nagy segítségre számíthatunk a törvények betartásában is. Mindig kapunk értesítést a változásokról, illetve az aktuális teendőkről.

A gyerekek, szülők, pedagógusok egyaránt örömmel üdvözölték az ingyenes kulturális programokat (színház, hangverseny), illetve a sportolási lehetőségeket (korcsolya, asztalitenisz) is. Nagyszerű, hogy a Debreceni Tankerületi Központ erre is lehetőséget biztosít.

Nagyon hasznosnak találom az intézményvezetői értekezleteket, közös programokat, aminek hiányát most érzem igazán. A személyes találkozás a vezetőkkel, a közvetlen beszélgetés intézményvezető társainkkal több lehetőséget, kellemesebb környezetet teremt a közös problémák megbeszélésére illetve megoldására, mint az online világ.

Igazán jól esik az is, amikor munkánk elismeréseként pedagógus napi, karácsonyi ünnepségen, vagy akár kihelyezett intézményvezetői értekezleten, továbbképzéseken vehetünk részt.

Igazgatóhelyettes Asszonnyal szorosabb munkakapcsolatot jelentett, amikor intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésemen ellátogatott iskolánkba. A mesterpedagógus fokozatot célzó minősítési eljárásom során is támogatásáról biztosított, az együttműködési megállapodás és fenntartói ajánlás elkészítésekor segítő szándékkal, készségesen állt hozzám. A mesterpályázat védésem alkalmából is köreinkben tudhattuk, sokat jelentett személyes jelenléte, munkám iránti érdeklődése. Elfogadva meghívásunkat személyes jelenlétével tisztelt meg bennünket a Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola cím átadása alkalmából rendezett ünnepségünkön.

Közvetlen kapcsolatban Igazgató Asszonnyal talán az inkluzív iskola kapcsán dolgoztunk együtt legtöbbet. Emlékezetes marad számomra az e témában, iskolánkban tartott nevelőtestületi értekezlet, valamint az „inkluzív” továbbképzésen együtt eltöltött három nap.

Bízom benne, hogy beváltjuk Igazgató Asszony hozzánk fűzött reményeit, és jó példát tudunk mutatni ezen a területen is.

2.6. A pedagógiai munka feltételei

2.6.1. Humánerőforrás alakulása

A feladatellátást biztosító közalkalmazottaink státuszszáma: 50,35.

Az álláshelyek megoszlása:

38,6 pedagógus (1 pszichológus, 1 fejlesztőpedagógus)

1 rendszergazda

1 iskolatitkár

1 pedagógiai asszisztens

1 gyógypedagógiai asszisztens

1 házgondnok

1 hivatalsegéd

2 portás

3,75 takarító

Egy kollégánk másik intézményben is lát el feladatokat.

A munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek. Nevelőink nemcsak magasan képzettek, hanem jól motiváltak, kiemelkedő szakmai színvonalon végzik munkájukat.

Pedagógus létszám (szeptember 1-jei állapot)

	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
létszám	38 fő	38 fő	38 fő	37 fő	40 fő

A 2016-2020. közötti időszakban nyugdíjba vonult 11 pedagógusunk, egyéb okból 3 fő távozott iskolánkból. Az ő helyettesítésükre, illetve létszámbővítés miatt összesen 16 új kolléga került tantestületünkbe.

Embert próbáló feladatnak bizonyult – amit előre sejtettünk is – a tantestület újraszervezése, az iskolához ezer szállal kötődő, óriási szakmai tapasztalattal rendelkező kollégák elengedése. Bár nem volt zökkenőmentes, sikerült új közösséget kovácsolni a kiváló új pedagógusok érkezésével, beilleszkedésével. Tapasztalataink szerint azonosultak értékrendünkkel, mindent megtesznek azért, hogy tovább vigyék elődeik szellemiségét.

2.6.2. Pedagógus át- és továbbképzés

Intézményünk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.

Tantestületünk tagjai alapos, átfogó és korszerű szaktárgyi és szakmódszertani tudással rendelkeznek. Rendszeresen tájékozódnak a szaktárgyukra és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. Élő szakmai kapcsolatrendszer alakítanak ki az intézményen kívül is.

Az elmúlt öt évben elvégzett továbbképzések száma 134. Új szakot szerzett 1 kollégánk, 1 szakvizsga megszerzése folyamatban van (fejlesztőpedagógus).

Tudatában vannak az élethosszig tartó tanulás fontosságának. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint hogy 40 fős tantestületünkben 18-an több diplomával, 15-en pedig szakvizsgával is rendelkeznek. Tanítóképző főiskolát végzett 28, tanárképző főiskolát 10, egyetemet 15 kolléga.

2.6.3. A köznevelés értékelési keretrendszerei által támogatott követelmények teljesítése

Az ehhez szükséges dokumentumok kidolgozását követően minden kolléga, az intézményvezető és az intézmény önértékelése megtörtént. Pedagógiai-szakmai ellenőrzésen esett át 6 kolléga, az intézmény vezetője és az intézmény.

Büszkék lehetünk arra, hogy 40 fős tantestületünk 7 tagja felelt meg azon követelményeknek, melyek alapján mesterpedagógusi fokozatba léphettek. 23 fő Pedagógus II. minősítést szerzett, 6 fő Pedagógus I. kategóriában és 4 fő gyakornokként dolgozik.

Intézményi delegáltként 15 alkalommal segítettem kollégáim minősítési eljárását illetve az arra történő felkészülést.

2.6.4. Infrastrukturális feltételek

Iskolánk állaga, felszereltsége jó. Fenntartónk és egyben működtetőnk, a Debreceni Tankerületi Központ igyekszik mindent megtenni a működőképesség zavartalanságának biztosítása érdekében.

Kollégáink – gyakran alapítványunk támogatásával – a tantermekben és a közösségi terekben esztétikus, gyermekbarát környezetet teremtettek.

Az elmúlt évek legjelentősebb fejlesztései a következők voltak:

- sporteszközök, teqball asztal beszerzése,
- védőburkolat felszerelése a tornatermi radiátorokra, valamint sport PVC padlóborítás lerakása,
- több helyiség, terem felújítása, festése, laminált padlók cseréje,
- bejáratok kiépítése (távvezérlés, kaputelefon, térfigyelő kamera),
- portahelyiség felújítása,

- új iskolabútorok (tanári folyosó), padok, székek, szekrények (5 tanterem) beszerzése
- a digitális eszköztár bővítése 3 interaktív táblával, 2 interaktív panellel, 30 táblagéppel, 19 tanári notebook-kal, 10 Core i3-as Lenovo konfigurációval
- vezeték nélküli internethálózat kiépítése,
- vonalkódos leltári rendszer kiépítése,
- játékok, szőnyegek, függönyök beszerzése,
- vízellátó rendszer nagykörű felújítása,
- elektromos zongora beszerzése,
- foglalkoztató szoba kialakítása,
- oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése (mérleg, demonstrációs óra, geometriai készletcsomag, didaktikai kártyák).

2.6.5. Pályázatok

Nevelő-oktató munkánk teljesebbé tétele érdekében részt veszünk különböző pályázatokban, mint együttműködő partner.

- Digitális kompetencia fejlesztése
EFOP-3.2.4-16-2016-00001
- Educatio-TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001
IKT eszközök biztosítása
- Debreceni Tankerületi Központ
EFOP 3.3.5-17-2017-00060
„Élményalapú tematikus napközi és bentlakásos programok megvalósítása a Debreceni Tankerületi Központ intézményeiben”
- Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem
EFOP-3.2.6-16-2016-00001
„A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”
- Országos KID Egyesület és Partnerei
„SEL in Action” (érzelmi intelligencia fejlesztése)
- Erzsébet Alapítvány
Erzsébet- tábor
- Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.
Határtalanul program – sajnos a pandémai miatt nem valósulhatott meg

2.7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelő-oktató munkánkat a háromszintű tantervi szabályozás alapján, a Nemzeti alaptantervben meghatározott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak érvényesülését szem előtt tartva végezzük. Kiemelt figyelmet fordítottunk az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására, valamint a tanuláshoz szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatunknak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.

Pedagógiai programunkban és munkatervünkben célként jelent meg az iskolánk kulcsterületein eddig elért eredmények megőrzése, valamint a hatékony tudásátadás mellett a tanulók érzelmi intelligenciájának, szociális kompetenciáinak fejlesztése.

A helyzetelemzésben felsorolt tények és adatok reményeim szerint azt bizonyítják, hogy iskolánkat sikerült e céloknak megfelelően működtetni. A tevékenységek mindegyikét fontosnak tartom, de a hagyományok megőrzése mellett a legbüszkébb az alábbi változásokra vagyok:

- inkluzív nevelés-oktatás bevezetése,
- az érzelmi intelligencia, a szociális kompetenciák fejlesztésének előtérbe helyezése,
- tudatos törekvés a lelki egyensúly, mentális egészség megteremtésére,
- a diákélet színesítése,
- „digitális gazdagodás” mind tudást, mind eszköztárat tekintve,
- a tantestület – nyugdíjba vonulások miatti – újjászervezése,
- szellemi/anyagi gyarapodás.

Bízom benne, hogy az Ibolya Utcai Általános Iskolában végzett munkánk az én vezetésem idején is illeszkedett a Debreceni Tankerületi Központ oktatási koncepciójához és hozzájárult Debrecen, mint iskolaváros hírének öregbítéséhez.

3. Fejlesztési elképzelések

„Pedagógust nem avatnak hőssé, nevétől nem zeng az ország. De munkájának nyoma mindig ott volt, ott van és lesz a nemzet arculatán.”

(Füst Milán)

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak eleget téve folytatni szeretném a tantestülettel együtt azt a tudatos munkálkodást, melyet évek óta végzünk a pedagógiai programunkban lefektetett céljaink elérése érdekében.

3.1. Célok, feladatok

Intézményünk csak akkor marad továbbra is népszerű az iskolahasználók körében, ha folytatni tudjuk a színvonalas, gyermek centrikus nevelő-oktató munkát, odafigyelünk egymásra és környezetünkre.

Erősségeinket továbbra is meg kell őriznünk:

- egészséges, esztétikus környezet;
- nyugodt, családi légkör;
- jól képzett, igényes munkát végző pedagógusok;
- színvonalas képességfejlesztő tevékenység;
- tehetséggondozás, versenyeztetés;
- színes tanórán kívüli programok;
- nívós iskolai ünnepségek.

A környezet pontos feltérképezése, a lehetőségek számbavétele és kiaknázása módot nyújt a hatékonyság fokozására:

- pályázatok figyelemmel kísérése;
- továbbképzési lehetőségek igénybevétele;
- jó kapcsolat kiépítése (pl.: fenntartóval, működtetővel, közoktatási és közművelődési intézményekkel, pedagógusképző intézményekkel).

Alapvető célom, hogy az elkövetkezendő években intézményünk fejlődjön, mind szellemi, mind anyagi téren gazdagodó iskola legyen. Továbbra is jellemezze az előrettekintés, a

kiszámítható működés, a biztonságérzet, a nyugodt, jó hangulatú, kiegyensúlyozott munkavégzés. Maradjon meg a kialakult szellemisége, értékrendje, ugyanakkor nyitott legyen az új pedagógiai elképzelésekre, eljárásokra, módszerekre. Tevékenységünkben érződjön a fegyelmezettség, a következetesség, a rend és a pontosság. Törekedjünk a humánus ügyintézésre, egymás érdekeinek tiszteletben tartására.

Bátorítani kívánom munkatársaimat tudásuk bővítésére, új tervek kialakítására, vállalására, valamint támogatni szeretném őket a pedagógus életpálya-modellben való előrehaladásban.

Biztosítom mesterpedagógus kollégáim számára, hogy programjaikat végigvigyék. Innovátori tevékenységük – beágyazódva életünkbe – hozzájárul szakmai közösségünk eredményességéhez, irányt mutat a további fejlődéshez. Szerteágazó terveik kulcsfontosságú területeket fognak át.

- Osztálytermi fejlesztés egyéni képességprofil alapján az általános iskola bevezető szakaszában
- Hangos olvasás fejlesztését segítő és szövegértő feladatlapok továbbfejlesztése, egyénre szabott, adaptív kidolgozása
- A vers életre keltése
- Az Ibolya Utcai Általános Iskola nyolcadikos tanulóinak hatékony felkészítése a matematika felvételi vizsgára
- Mentálhigiéné és érzelmi nevelés az oktatásban. Stressz kezelés, szorongásoldás élménypedagógiai módszerekkel
- Érzelmi intelligencia fejlesztése önismereti- és személyiségfejlesztő játékokkal, a Boldogság program valamint a művészet eszközein keresztül
- Egy új fejlesztési stratégia a jövő inkluzív iskolájában

Kiemelkedő fontosságúnak tartom a következő feladatok teljesítését.

- Intézményünk működése a törvényi előírásoknak megfelelően, tartsuk be a nevelésre, oktatásra vonatkozó törvényeket, különböző szintű rendeleteket, határozatokat.
- Eleget tegyünk azoknak a követelményeknek, amelyet a köznevelés megújuló értékelési keretrendszere – önértékelés, pedagógiai szakmai ellenőrzés, pedagógusminősítés – állít elénk.

- Az iskola struktúrája, törekvése, nevelő-oktató munkája illeszkedjen a Debreceni Tankerületi Központ oktatási koncepciójába.
- Az eddig elért eredmények megmaradjanak, fejlődjenek. A helyzetelemzésben bemutatott munkánkat hasonló irányelvek alapján folytassuk.
- Az iskolahasználókkal és intézményünk dolgozóival együtt működjenek a közös célok megvalósításáért.

3.2. *Tervek*

A helyzetelemzés több fejezetében már utaltam az adott területen elvégzendő további feladatokra. A fejlesztési terv most következő részében azokat a gondolatokat, terveket fogalmazom meg, amelyek tükrözve szemléletmódunkat, céljaink elérésének módját mutatják be.

3.2.1. *Pedagógiai folyamatok*

Nevelés-oktatás

A 2020/2021. tanévtől kezdődően *inkluzív nevelés-oktatást* vezettünk be.

Célunk egy olyan intézményi fejlesztés, mely során az inkluzív értékeket közvetítve iskolánk befogadóvá válik. Egy olyan szemléletet igyekszünk kialakítani, mely az egyéni különbségekből kiindulva biztosítja az eredményesség, hatékonyság, méltányosság egységének megvalósítását.

Ehhez szükség van – fejlesztőpedagógusunk irányításával – a pedagógusok, tanulók, iskolai dolgozók megsegítésére, bevonására, ösztönzésére, aktiválására.

A tanítás-tanulás eredményességének fokozása érdekében a mindennapi oktatás gyakorlatába beépítjük a differenciált oktatást, a kooperatív tanulási stratégiákat, a kettős óravezetést, a fejlesztő pedagógiai munka egyes elemeit.

Ezeket a módszereket előadásokon, műhelymunkákon, nyílt napokon, bemutató foglalkozásokon ismertetjük meg a kollégákkal, alkalmanként tanácsadással, rendszeres konzultációkkal segítjük őket.

A pedagógusok ilyen irányú elméleti és gyakorlati felkészítése azért fontos, hogy elhivatottságukban megerősödjön, toleránsabbak, türelmesebbek, empatikusabbak legyenek, végezzék szeretetteljes oktatási tevékenységüket a gyerekek érdekében.

Úgy gondolom, a pedagógiai programunk jelmondatává választott Kölcsey-idézet ma sem veszített aktualitásából:

*„Fontold meg jól, mint kezdesz;
válaszd meg az eszközöket
okosságod szerint; munkálj
fáradatlanul.”*

Rögzítettük:

- nem specializálódunk egy-egy nevelési-oktatási területre, általánosan képző, minden területet fontosnak tartó tanintézmény kívánunk maradni;
- arra törekszünk, hogy munkánkat az évtizedek alatt kialakult hagyományokra építsük, ugyanakkor nyitottak legyünk az újítások befogadására.

Ezeket az elveket ma is vállalhatónak, fontosnak tartom. Meggyőződésem, hogy a szellemi, a testi és a lelki nevelésnek a XXI. század iskolájában is egyenrangúnak kell lennie, s a különböző tantárgyakat is egyenlő rang illeti meg.

Bizonyos vagyok abban, csak a jól bevált értékekre építve lehet eredményt elérni, hiszen ha egy szervezet mindig, mindent előlről akar kezdeni, akkor pontosan a fejlődésre nem jut ideje. Óvakodnunk kell a gyökerektől elszakító változásoktól, a divatos pedagógiai irányzatok kritikátlan átvételétől, de megkerülhetetlen az olyan új módszerek alkalmazása (például kooperatív technikák, projektmódszer, páros- és csoportmunka, differenciálás), amelyek segítségével elhitethetjük tanítványainkkal:

- iskolába járni jó,
- gondolkodó emberek között lenni jó,
- erőfeszítéseket tenni érdemes,

- aki mulaszt az órákról, azt veszteség éri.

Egyik kiemelt célunknak tekinthetjük, hogy a kollégák minél nagyobb számban és arányban sajátítsák el a digitális eszközök használatának folyamatosan megújuló tudományát. A technikai fejlődés az élethosszig tartó tanulást követeli mindnyájunktól. Ismerjék, kritikusan értékeljék és megfelelően alkalmazzák a digitális tananyagokat.

A tanítás szisztémáján nem szeretnék változtatni. Terveim szerint továbbra is:

- kifelmenő rendszerben dolgozunk;
- 3-4. évfolyamon tantárgycsoportos az oktatás;
- a tanulók munkáját a 2. évfolyam végétől érdemjeggyel minősítjük, az első évfolyam és a 2. évfolyam I. félévében szövegesen értékeljük;
- az angolt, informatikát, technikát csoportbontásban tanítjuk.

Már utaltam arra, mennyire fontos minden tantárgy, hiszen csak azok segítségével fejleszthetők hatékonyan a tanulók kulcskompetenciái. Mégis, programomban néhány területet külön is meg kell említenem. Azokat, amelyek a társadalmi elvárások, az iskola megítélése, a különböző mérések, a felvételik miatt kiemelten kezelendők.

Egy-egy intézményben kritikus sikertényezőnek számít az a kulcsterület, ahol mindennek rendben kell lennie ahhoz, hogy a szervezet egésze jól működjön. Iskolánkban ilyen egység az *alsó tagozat*, melyre a jövőben is érdemes lesz megkülönböztetett figyelmet fordítani. Ennek okai a következők.

- Az alsó tagozatban kialakítandó alapkészségek nélkülözhetetlenek a tanulmányok további folytatásához.
- Az iskoláztatás első éveiben eldőlhet a gyermek iskolához, tanuláshoz való viszonyának minősége. A kedvező tapasztalatok jó tanulási motivációt adhatnak a következő évekre.
- A szülők iskolaválasztás előtt elsősorban az alsó tagozat munkájáról, különösen az 1-2. osztályokban tanítókról informálódnak. Megnyugtató számukra, ha gyermekük nevelését, oktatását tapasztalt, szakmailag felkészült, emberséges pedagógusra bízhatják.

- A tanítók szinte napi kapcsolatban vannak a szülőkkel. Közvetlenül tájékozódhatnak a felmerülő problémákról, elvárásokról, javaslatokról. Ezek az információk fontos jelzések lehetnek az iskolavezetés számára.

Elengedhetetlen, hogy az alsó tagozatos munkaközösség – szorosan együttműködve az napközis munkaközösséggel – továbbra is olyan összeszokott csapatként tevékenykedjen, ahol a kollégák a munkájukat szigorú szakmai elvárások alapján, átlagon felüli felelősségtudattal, empátiával végzik.

Az *anyanyelvi* kommunikáció minősége meghatározza tanítványaink majdani társadalmi helyzetét, lehetőségeit. Az e téren gyengén teljesítő tanulók továbbtanulási esélyei beszűkülnek, később a munkaerőpiacon állandó vesztesként jelenhetnek meg. Az anyanyelvi készségek, képességek hatékony fejlesztése azért is létfontosságú, mert általuk válik lehetővé a többi kompetencia elsajátítása. Fel kell ismertetnünk a gyermekekkel: az anyanyelv, az irodalom, az olvasás szeretete a személyes kulturális gazdagodás forrása. Segítségével megismerhetik szűkebb és tágabb környezetüket, megtanulhatnak benne szabadon és biztonsággal tájékozódni. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a beszédművelésre, szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, hiszen az informatika térhódításával az emberek egyre kevesebbet beszélgetnek. Alkalmat kell teremteni minél több szóbeli megnyilvánulásra: kötetlen beszélgetések, feleletek, mese- és versmondás, ünnepeken való szereplés.

A kompetencia-mérések eredménye szerint iskolánkban a magyar nyelv és irodalom oktatása színvonalas, sikeres. Feladatunk a nívós teljesítmény megtartása és az anyanyelvhez fűződő pozitív attitűd erősítése, a szépirodalmi művek iránti érdeklődés felkeltése.

Korunk követelménye, hogy a felnövekvő nemzedék beszéljen legalább egy *idegen nyelvet*. Iskolánkban az angol nyelv tanítása – a szülői igények figyelembevételével – első osztálytól indul. Ötödik évfolyam után lehetőség nyílik az emelt szintű oktatás igénybevételére. Fő célunk az angol nyelven történő kommunikációs képesség kifejlesztése, felkészülés a nyelvvizsgára, valamint a továbbtanuláshoz szükséges nyelvi szint elérése mellett az idegen nyelvi kompetenciamérésen való sikeres helytállás.

„*Gondolkodás nélkül tanulni: felesleges vesződés; tanulás nélkül gondolkodni: veszedelmes.*”
– mondta Konfuciusz, ókori kínai bölcs s ez a nézet még ma is érvényes. A gondolkodni

tanítás fő terepe a *matematika* oktatása. Eredményeink mind a mérések, mind a versenyek tekintetében figyelemre méltóak. A színvonal megtartása érdekében továbbra is fontos: a tantárgy tanítása problémaközpontú legyen, s tanítványainkat a hétköznapi életben hasznosítható tudáshoz juttassa az elemi műveleteken, a feladatmegoldó rutinon, az algoritmusok megismertetésén keresztül.

Az oktatás manapság már elképzelhetetlen az *informatikai* eszközök (számítógép, interaktív tábla, projektor, tablet, interaktív panel, notebook) használata nélkül. Nem kerülhetjük meg alkalmazásukat az adatelemzéseknél, a pályázatok, jelentések elkészítésénél, az intézményünkben folyó munka bemutatásánál, a portfólió készítésénél és védésénél sem. Az instrumentumok beszerzése, széleskörű elterjesztése iskolánkban évekkal ezelőtt megkezdődött. A további modernizálást, a gépek kezelésének megtanulását, megtanítását létérdekünknél tartom. Ugyanakkor meg kell találnunk a helyes egyensúlyt, hiszen a pedagógus személyes varázsát semmi sem pótolhatja.

Társadalmi elvárás a *természettudományos* tantárgyak megbecsültségének, rangjának visszaállítása. Érdeemes tudnunk és diákjainkban tudatosítanunk:

- pályaválasztási, majd munkavállalási esélyeik jobbak, ha nem zárkoznak el a természettudományok tanulásától, élethivatásként való választásától;
- a ma oly fontos környezettudatos magatartás kialakulásának feltétele a természettudományok tananyagának színvonalas oktatása és megfelelő elsajátítása.

Pedagógiai, pszichológiai kutatások igazolják: az esztétikai aktivitásnak jelentős, pozitív személyiségformáló hatása van. Az alkotás, az önkifejezés mindennél jobban segíti a gyermekek életfontosságú kompetenciáinak (szociális, kommunikatív, kognitív) fejlődését. Ennek lehetőségét teremti meg az *ének-zene*, a *vizuális kultúra*, a *technika* tanítása.

Sajnos e tantárgyak oktatásában igen kevés tantervi óra áll rendelkezésünkre. Ennek ellenére – mivel a művészetet a tanulás, a megértés eszközének, közvetítőjének tekinthetjük –, nem mondhatunk le serkentő, gondolkodást élénkítő hatásukról. A hozzájuk köthető sajátos tevékenységi formákat érdemes alkalmaznunk a tanórán kívüli foglalkozások (énekkar, napközi, szakkör) keretében.

Iskolánkban évek óta központi szerepet tölt be a *napközi otthoni* nevelés. E szemlélettől eltérni a jövőben sem indokolt.

Célunk:

- a napközi otthon vonzóvá tétele;
- hatékony tanulási technikák elsajátíttatása;
- a szabadidő tartalmas eltöltésének biztosítása.

Céljaink megvalósítása érdekében ajánlatos folytatnunk:

- az „Élménypedagógia a napköziben” című programunkat;
- a havi egy tanulás nélküli délután rendezvényeinek megszervezését;
- a kialakult, tartalmas kapcsolatok ápolását városunk kulturális intézményeivel (színház, bábszínház, állatkert, múzeum, könyvtár, botanikus kert, tudományos élményközpont);
- a tanulási idő ésszerű, célszerű hasznosítására irányuló törekvéseinket.

A Városi Tehetséggondozó Programon kívül iskolánkban egyéb kiváló színterei a *tehetségfejlesztésnek*: a versenyeztetés, a diákkonferenciákon való részvétel, tehetséggondozó foglalkozások és a szakkörök működtetése. Egyik sem könnyű, de nagyon szép és hálás feladat. Bízom benne, a kollégák az elkövetkező években is bátran vállalják az ilyen jellegű teendőket.

Alapvető követelmény, hogy a foglalkozások az újdonság erejével hassanak, ne tanórára emlékeztessenek. Úgy gondolom, azon szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások működését érdemes támogatni, melynek résztvevői a pedagógus irányításával valódi műhelymunkát végeznek, problémákat elemeznek, eltérő nézeteket ütköztetnek, feltételezéseket vizsgálnak, terveket készítenek.

A nevelés, oktatás folyamatában lényeges elemnek tartom, hogy mind a diákok, mind a tanárok *visszajelzést* kapjanak munkájukról. Ha valami jól sikerül, ne maradjon el a dicséret, ha problémák adódnak, teremtsük meg a korrekció lehetőségét.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés, értékelés szempontjait, eljárásrendjét, módjait rögzítettük az önértékelési dokumentumokban. 2016 januárjától életbe lépett az intézményi önértékelés rendszere. Az országosan egységes alapelvek, eljárások, eszközök bevezetése iskolánkra nézve is változásokat eredményezett. Belső ellenőrzéseink folyamán a központilag meghatározott értékelési szempontokat, elvárásokat kell irányadónak tekintenünk. Ugyanakkor továbbra is fontosnak tartom intézményünk megszokott ellenőrzési formáit (megfigyelések, óralátogatások, bemutató foglalkozások, belső és külső mérések, produktumok kiállítása, esetmegbeszélések, írásos anyagok elemzése).

3.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Minden intézményben törekedni kell azoknak az értékeknek, hagyományoknak a megőrzésére, melyek erősítik, gazdagítják a szervezet kultúráját. Iskolánkban számos olyan szokás él, melyek továbbvitelét érdemes vállalnunk. Ezek közé tartoznak *közös programjaink*.

- Évente ismétlődnek a színvonalas ünnepek (tanévnyitó, tanévzáró, ballagás, karácsony, október 23., március 15.), melyek érzelemgazdagító, közösségépítő hatásairól nem mondhatunk le a továbbiakban sem.
- Iskolánk tanulói (igény esetén szüleikkel együtt) és a pedagógusok évek óta minden tanévben részesei lehetnek egy közös, „nagy” kirándulásnak. Olyan helyeket szoktunk felkeresni, amelyeket gyermeknek-felnőttnek illik ismerni, amelyekre büszkék lehetünk. Ezt a nagy iskolai kirándulást a jövőben az iskola születésnapján tervezzük megtartani.
- Nem maradhat el a gyermekek által várva várt osztálykirándulás, Mikulás-nap, karácsonyi vásár, farsang, erdei iskola, diákönkormányzati nap, gyermeknap játékdélután sem.
- Az iskola sikeres működtetéséhez igényes, összeszokott, toleráns tantestületre van szükség. Ahhoz, hogy ez kialakuljon, ismernünk kell egymást, ismernünk kell önmagunkat. Egy-egy tantestületi kirándulás, tanévbúcsúztató összejövetel jó alkalom a beszélgetésre, „ismerkedésre”. Kézzelfoghatóvá válhat, mennyire különbözőek vagyunk, mennyire másképp reagálunk egy-egy dologra, mégis nagyon jól kiegészíthetjük egymást.

- Tantestületünk bővebben értelmezett körébe nyugdíjas kollégáink is beletartoznak. Szeretettel látjuk őket találkozóinkon, hiszen ők tették le az alapjait annak az értékteremtő munkának, amit mi folytathatunk.

Személyiségfejlesztő tevékenységünk egyik alappilléreként kezelem továbbra is a *Boldogság Programot*, mely a baráti és társas kapcsolatok erősítésével a közösségfejlesztésre is jótékony hatással van.

A Boldogságórák küldetése, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget. A boldogság, a mentális egészség és a globális jóllét szoros összefüggésének bizonyítékai felhívják a figyelmet arra, hogy a pozitív élményállapotok megteremtésének, fenntartásának és fokozásának módszertanát, stratégiáinak és technikáinak oktatását, boldogságórák és fejlesztő programok keretében meg lehet valósítani. E gondolkodásmód, a különböző technikák megtanítása és alkalmazása hozzájárulhat egy boldog, aktív, teljes élethez. Fontos a pozitív viszonyulás elsősorban önmagunkhoz, társakhoz, közösséghez, a jelenhez, múlthoz és a jövőhöz. A program nagy hangsúlyt fektet a pozitív érzelmek generálására. Ennek hatására az értelmi képességek fejlődnek és a tudásszerzés is könnyedebb.

A program tíz egymásra épülő témából áll:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Jó cselekedetek gyakorlása
5. Elköteleződés egy cél mellett
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömeik élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Az órákon igyekszünk fejleszteni azon területeket (érzelmi intelligencia, szociális kompetencia, önismeret, stressz- és konfliktuskezelés képessége), melyek alapvetően szükségesek a sikeres, boldog, elégedett életvezetéshez.

Az egymáshoz való toleráns, empátikus viszonyulás kialakítására és fejlesztésére az *irodalmi művek* is nagyszerűen hatnak, melyek elérésére a könyvtár kitűnő lehetőséget nyújt.

Az élethosszig tartó tanulásra, a szövegértő olvasásra minden területen szükségünk van. Ugyanakkor felgyorsult világunkban a szülőknek nincs elég ideje arra, hogy mesét olvassanak a gyerekeknek és ezáltal rászoktassák őket az olvasásra. A számítógép túlzott mértékű használata befolyással bír a gyerekek beszédképességére, szókincsére, szövegértő olvasási képességeire. Mindezek alapján mesterprogramom az olvasás népszerűsítésére irányul, melyet a Méliusz Juhász Péter Könyvtárral, mint külső szakmai partnerrel együtt dolgoztunk ki.

Bízom benne, hogy a KönyvszerÉSZ program megvalósításával hozzájárulhatunk ahhoz, hogy tanítványaink aktív olvasóvá, a kultúra, valamint a környezetük iránt érdeklődő, kreatív emberekké váljanak, akik társaikkal szemben érzékeny magatartásmódot mutatnak.

3.2.3. *Eredményeink*

A beiskolázási mutatók, a versenyeredmények, a tanulmányi átlagok és a méréseken nyújtott teljesítmények kiválóak. Tanulóink pályázatokon, konferenciákon is nagy sikerrel szerepelnek.

Célunk az eddigi eredmények megőrzése, melynek érdekében fő törekvéseink a továbbiakban is:

- vonzóvá tenni iskolánkat azon családok számára, melyekben fontos a tanulás, komoly érték a tudás;
- megteremteni a tantestületben a nyugodt, színvonalas munkavégzés lehetőségét;
- erősíteni tanítványainkban az iskola, a közösség iránti elkötelezettséget;
- ragaszkodni minden területen az eddigiekben jól bevált hagyományokhoz.

Feladataink:

- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára felzárkóztatási lehetőség biztosítása (tanórai differenciálás, tanórán kívüli felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások, kettős óravezetés);

- a mérések tartalmi elemeinek feltérképezése és az újszerű feladatok beépítése a tanítási órák anyagába;
- a tanulók felkészítése, ráhangolása a mérésekre (beszélgetések, a tapasztalati tanulást elősegítő igényes, érdekes szabadidős programok szervezése).

3.2.4. *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció*

Ezentúl is szeretnénk harmonikus kapcsolatot ápolni a közalkalmazotti tanáccsal, az intézményi tanáccsal és a szülői szervezettel is. A szülőkkel való együttműködésünk új területtel bővül, hiszen véleményüket ezentúl az önértékelési rendszerben is rögzítenünk kell. Megköszönve támogatásukat, tanácsaikat, véleményüket, ötleteiket, segítségüket továbbra is szívesen fogadjuk.

3.2.5. *Külső kapcsolataink*

A XXI. század iskolájában alapkövetelmény a nyitottság. Létfontosságú a jó kapcsolatok kiépítése, ápolása a fenntartóval, a családokkal, a város oktatási és közművelődési intézményeivel, a pedagógusképző intézményekkel, a szakmai szolgáltatókkal, sportegyesületekkel, egészségügyi szervezetekkel, egyházakkal, a médiával, egyéb fenntartókkal, termelő cégekkel. E kapcsolatok biztosíthatják számunkra az ismertséget, az elismertséget és a szakmai fejlődést, ezért erősítésüket kötelességünknek tartom.

Fenntartónk, a Debreceni Tankerületi Központ összefogja, koordinálja a tanintézetek működését. Az általa iskolánkra kirótt feladatokat, utasításokat maradéktalanul teljesíteni kívánjuk.

A nevelés, oktatás folyamatában legfontosabb partnereinknek a *szülőket* tekintjük. Igyekszünk őket igényeik szerint bevonni az iskolai munkába. A hagyományos szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok mellett várjuk őket egyéb rendezvényeinken is (ünnepségek, vetélkedők, növendék hangversenyek). Törekvésünk, hogy találkozásainkat bizalomteljes, elfogadó, őszinte légkör jellemezze. Érezzék a szülők, hogy fontos számunkra a véleményük, kívánságuk. Merjenek segítséget kérni esetleges nevelési problémáik megoldásához, s a pedagógus tudjon tanácsot adni tapasztalatai és szakirodalmi tájékozottsága alapján.

Ajánlatos nagy figyelmet fordítanunk az óvónőkkel, *óvodákkal* kialakítandó kölcsönösen jó kapcsolatra. A beiskolázás zavartalan lebonyolítása elengedhetlenné teszi, hogy ismerjük egymás munkáját, elvárásait.

Folytatjuk az együttműködést városunk *általános iskoláival*. Szívesen ellátogatunk a társintézményekben rendezett továbbképzésekre, vetélkedőkre. Több tanítványunk vesz részt a közeli iskola alapfokú művészeti képzésében.

Rendszeres látogatók iskolánkban a város *felsőfokú tanintézményeinek* tanárai, hallgatói. A leendő kollégák hospitálnak, tanítási gyakorlatukat végzik. Nevelési értekezleteinken többször vettek – s reméljük a jövően is vesznek – részt előadóként tekintélyes, ismert egyetemi oktatók.

A szabadidős foglalkozások egy részét továbbra is a város közművelődési intézményeiben szeretnénk megszervezni.

Fontos, hogy minél szélesebb körben adjunk hírt az iskolánkban zajló eseményekről, ezért a városi médiával is szeretnénk szorosabbra fűzni kapcsolatunkat.

3.2.6. *A pedagógiai munka feltételei*

Humánerőforrások

Az intézmény sikeres működéséhez továbbra is szükség van a jelenleg alkalmazott pedagógusokra, ügyviteli és technikai dolgozókra. Elképzelésem szerint a vezetői munkát – az eddigieknek megfelelően – közvetlenül segíti:

- 2 igazgatóhelyettes,
- 5 munkaközösség-vezető (alsó tagozat, napközi, osztályfőnöki, humán, valamint reálszakterületen),
- a rendszergazda,
- az iskolatitkár.

Az osztályfőnökök, továbbá a többi nevelő munkájának hatékony támogatását, könnyítését várom:

- a fejlesztő pedagógustól,
- a pszichológustól,
- a könyvtárostól,
- a diákönkormányzat munkáját segítő kollégától,
- a pedagógiai asszisztensektől,
- az utazó gyógypedagógusoktól,
- az utazó szociális segítőktől.

Tevékenységüket az alábbiakban körvonalazott módon képzelem el.

A fejlesztőpedagógus:

- az intézmény beilleszkedési, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő tanulóinak pedagógiai ellátását, terápiás megsegítését végzi,
- indokolt esetben szakvéleményt kér,
- pedagógiai diagnózist állít fel,
- tanácsadást tart,
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat vezet.

Az iskolapszichológus:

- konzultációk és tréningek során támogatja a harmonikus, őszinte légkör megteremtését;
- részt vesz a nevelési-oktatási program alakításában;
- igény szerint, tapasztalatcsere céljából esetmegbeszélő csoportokat vezet a tanároknak;
- pszichológiai tárgyú felméréseket, vizsgálatokat végez, melyek értékelését megosztja a pedagógusokkal;
- az érintettek kérésére segíti a kudarcok, konfliktusok feldolgozását;
- egyéni foglalkozást tart problémával küzdő gyermeknek.

A könyvtáros:

- intézi a tartós tankönyvekkel kapcsolatos teendőket;
- fejleszti a könyvtár állományát;
- részt vesz az évfordulók, megemlékezések, ünnepélyek megszervezésében;

- színes, érdekes foglalkozásokat kínál a könyvek, a könyvtár népszerűsítése és a tanulói kompetenciák erősítése érdekében;
- író-olvasó találkozót, könyvbemutatókat, pódium-beszélgetéseket szervez;
- megrendezi az iskolai vers- és prózamondó versenyeket,
- bekapcsolódik a műsorok összeállításába, levezetésébe;
- a rendezvények alkalmával fogadja, kalauzolja a vendégeket;
- figyeli a közművelődési intézmények tevékenységét.

A diákönkormányzat működését segítő pedagógus:

- gondoskodik arról, hogy diákjaink gyakorolhassák törvényben előírt jogait, megteremtve a véleménynyilvánítás lehetőségeit, fórumait;
- megszervezi a tanulók igényei által összeállított programokat (diákönkormányzati napok, papírgyűjtés, karácsonyi vásár, farsang);
- irányítja az iskolarádió, iskolaújság szerkesztését.

A pedagógiai asszisztensek:

- a fejlesztőpedagógus útmutatása alapján vagy egyéni felzárkóztatással segítik a gyermek eredményességét,
- közreműködnek tanórai, játék- és egyéb tevékenységekhez szükséges eszközök készítésében, előkészítésében,
- ellátják a rájuk bízott osztályok, csoportok, gyermekek felügyeletét, kísérését, gondozását,
- kezelik, megnyugtadják a magatartás zavaros gyerekeket a lelki egyensúlyuk biztosítása érdekében,
- konstruktívan együttműködnek a társszakmák képviselőivel.

Az utazó gyógypedagógusok:

- a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában működnek közre,
- a tanulók állapotából eredő hátrányok csökkentése érdekében egészségügyi és pedagógiai foglalkozásokat tartanak,
- koordinálják a speciális fejlesztésüket,
- együttműködnek a nevelőtestülettel, konzultáció során módszertani segítséget nyújtanak számunkra.

Utazó szociális segítő:

- támogatja az osztályfőnököket a gyermeki esélyek közelítésére irányuló tevékenységükben,
- együttesen figyelnek azokra a tanulókra, akik átmenetileg vagy tartósan nehéz helyzetbe kerülnek, segítik őket és rajtuk keresztül családjukat;
- koordinálják a különböző támogatások igénylését;
- kapcsolatot tartanak a városi családsegítő és más szociális feladatokat ellátó intézményekkel;
- gyermekek, szülők, pedagógusok felvilágosítását szolgáló előadásokat, programokat szerveznek.

Azokkal a munkatársakkal dolgozom szívesen – szerencsére döntő többségük ilyen –, akikre igazak a következő megállapítások.

- Munkavégzése, viselkedése, megjelenése, beszéde értéket hordoz, normát közvetít a gyermekek felé.
- Munkáját lelkesen, pozitív kisugárzással végzi.
- Mély humanizmus – szeretet, türelem, áldozatvállalás, segítőkészség – jellemzi.
- A gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotára lehetőség szerint tekintettel tud lenni.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteljes, elfogadó légkört alakít ki.
- Képes a csapatmunkára, tisztában van a régi mondás igazságával, mely szerint „összefogással a kis dolgok is nagygyá lesznek, széthúzással a nagyok is tönkremennek”.
- Természetesnek tartja, hogy a közösség érdekeit alkalmanként az egyéni érdekek elé kell helyezni.
- Fegyelmező ereje személyisége kisugárzásában, lebilincselő óravezetésében rejlik, vagyis kedvvel és felkészülten tanít.

Infrastrukturális fejlesztések

Továbbra is maximális figyelmet kell fordítanunk közvetlen környezetünk fejlesztésére, hiszen a jó munkakörülmény feltétele a jó teljesítménynek. Az is természetes, hogy a hozzánk látogatókra mély és tartós benyomást tesz iskolánk állagának és felszereltségének minősége.

A fejlesztések előkészítése során tisztázandó, mit, hogyan és milyen forrásból szeretnénk valóra váltani. A terveknek illeszkedniük kell úgy az igényekhez, mint a lehetőségekhez.

Alapvető elvárás: a korszerűsítések mindig a tanulók biztonságát, kényelmét, szellemi képességeinek és esztétikai érzékének fejlődését szolgálják.

Bár iskolánk állaga, felszereltsége jó, egyre fokozódó gondot jelent, hogy kevés az egyéb, tanórán kívüli foglalkozások tartására alkalmas kisebb alapterületű helyiségünk. A mindennapos testnevelés bevezetése, a hit- és erkölcstan órák csoportbontásban tanítása, a sok délutáni foglalkozás óriási helyigénnyel jár. Megoldást jelentene néhány új foglalkoztató kialakítása az alagsorban, esetleg a jelenlegi rajzterem mobilizálható több részre osztásával.

Ahhoz, hogy a heti öt testnevelés óra valóban a gyermekek egészségét szolgálja, elengedhetetlen az udvari sportpálya aszfaltburkolatának mielőbbi lecserélése.

Előbb-utóbb szükség lesz a park régi létesítményeinek biztonságosabbra cserélésére is.

Az a tény, hogy a főzőkonyhánk néhány éve tálaló konyhává vált, lehetővé tenné a konyha kibebiztosítását az étkező tér megnagyobbítását. Ez az átalakítás kényelmesebbé, és biztonságosabbá tenné tanulóink étkezését.

4. Befejezés

Sokféle módon lehet tudáshoz jutni, de erre a legjobb lehetőséget évszázadok óta az iskolák kínálják. Tanulóink iskolai közösségben sajátítják el azokat a magatartásmódokat, amelyek a társadalmi együttélés során szükségesek. Gyakorolják az alkalmazkodást, a fegyelmet, a kezdeményezést, a kommunikációt, az önkifejezést. Ezáltal olyan kompetenciák birtokába juthatnak, amely lehetővé teszi későbbi boldogulásukat. Mindez nagy felelősséget ró ránk, pedagógusokra. A hosszabb távú sikerek elérése érdekében – a hatékony tudásátadás mellett – különös figyelmet fordítunk tanulóink érzelmi intelligenciájának fejlesztésére.

Az értelmes, tartalmas, az önkibontakoztatásra alkalmas közös tevékenység szolgálja igazán a személyiség fejlődését. A „mi” tudat erősítése mellett ugyanakkor biztosítanunk kell

az iskolán belül a demokratizmust és humanizmust, amely garancia a tanulói, tanári szabadságra, innovációra.

Ha intézményünkben biztosítjuk a szabadságigényt, a gondolkodás függetlenségét, engedjük a kezdeményezést, az önállóságot, akkor nagyban hozzájárulunk a tanulók teljesítményének, kreativitásának, a munkához való viszonyának, jellemének, empátiájának alakításához, fejlesztéséhez.

Úgy gondolom, munkánk akkor lehet sikeres, ha olyan iskolát teremtünk, ahol:

- fontos a stabilitás, kiszámíthatóság;
- magasak, de kitartó munkával teljesíthetőek a követelmények;
- következetes a számonkérés;
- a pedagógusok érdeklődéssel meghallgatják a gyerekek örömeit, problémáit;
- jó a munkahelyi légkör, tehát a pedagógusok és a gyerekek is jól érzik magukat;
- a családokat érdeklik az iskolában végbemenő folyamatok;
- a szülőket tisztelet övezi;
- az életkörülmények kulturáltak, biztonságosak.

Mindezek elérése, fenntartása érdekében úgy szeretném vezetői feladataimat ellátni, hogy az adatszolgáltatások, adminisztrációs tevékenységek, ellenőrzések, a kollégák szakmai fejlődésének nyomon követése mellett figyelmet tudjak fordítani a jó emberi kapcsolatok kiépítésére és a nyílt kommunikációra is.

Az a szándékom, hogy személyes példamutatással és felelősséggel, elkötelezetten szolgáljam iskolánk formálását lelkiismeretes és magas szakmai színvonalon dolgozó munkatársaim támogatásával.

Elképzeléseink megvalósításához elengedhetetlenül szükségesek:

- jól motivált tanulóink;
- nagy szakmai tudással rendelkező, elkötelezett munkatársaink;
- a stabil családi háttérrel biztosító, tevékenységünket támogató szülők;
- iskolánk fenntartójának és egyben működtetőjének támogatása.

Az előttem álló évek egyik nagy kihívása, hogy tudásomat, tapasztalataimat, szemléletmódomat átadjam a következő nemzedéknek. Ha a törvényi rendelkezések nem változnak, a nők 40 éves munkaviszonya alapján hat év múlva nyugdíjba mehetek. Addig minden igyekezetemmel többek között azon leszek, hogy a lehető legjobban segítsen fiatalabb kollégáimat. Felkészítem őket az iskola szellemiségének megőrzésére, inspirációt, motivációt adjak a további fejlődésre, kreatív megoldásokra.

Remélem, sikerült olyan programot felvázolnom, amely épül az eddigi eredményekre, hagyományokra, valamint irányt ad a következő évek cselekvéseinek. Arra törekedtem, hogy ez az irány:

- legmegfelelőbben szolgálja tanítványaink érdekeit;
- találkozzon munkatársaim és a szülők elképzeléseivel;
- megfeleljen a fenntartó és a működtető elvárásainak.

Bízom abban, hogy az Ibolya Utcai Általános Iskolát a jövőben is városunk eredményes iskolái között fogják számon tartani. Olyan iskolaként, ahol:

- fontos érték a tanulás, a tudás, a rend és a fegyelem;
- nem jelennek meg a szélsőségek elemei;
- a gyermek és a szülő egyaránt fontosnak érzi magát;
- a pedagógusok nyugodt körülmények között, szabad mozgásteret kapva, bizalomteljes légkörben végezhetik felelősségteljes munkájukat.

Kívánom, hogy az iskolánk pedagógusait az elkövetkezendő években is az alábbi gondolatok vezéreljék:

*„Vezesd őket, utat ne tévessz, magadhoz mindig hű maradj.
Mert élen állsz, és messze látszol. Sose feledd: példa vagy.”
(Nagy László)*

Debrecen, 2021. március 12.


Gyurkóné Mezei Katalin Zsófia