



FIT-jelentés :: 2015

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Ibolya Utcai Általános Iskola

4027 Debrecen, Ibolya utca 3.

OM azonosító: 031095

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.a	23	0	0	0	0	23	22
8.b	23	0	0	0	0	23	23
Összesen	46	0	0	0	0	46	45

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2013-as mérésben eredménnyel rendelkeznek
8.a	22	22
8.b	23	23
Összesen	45	45

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8.a	23	19	17
8.b	23	14	10
Összesen	46	33	27

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

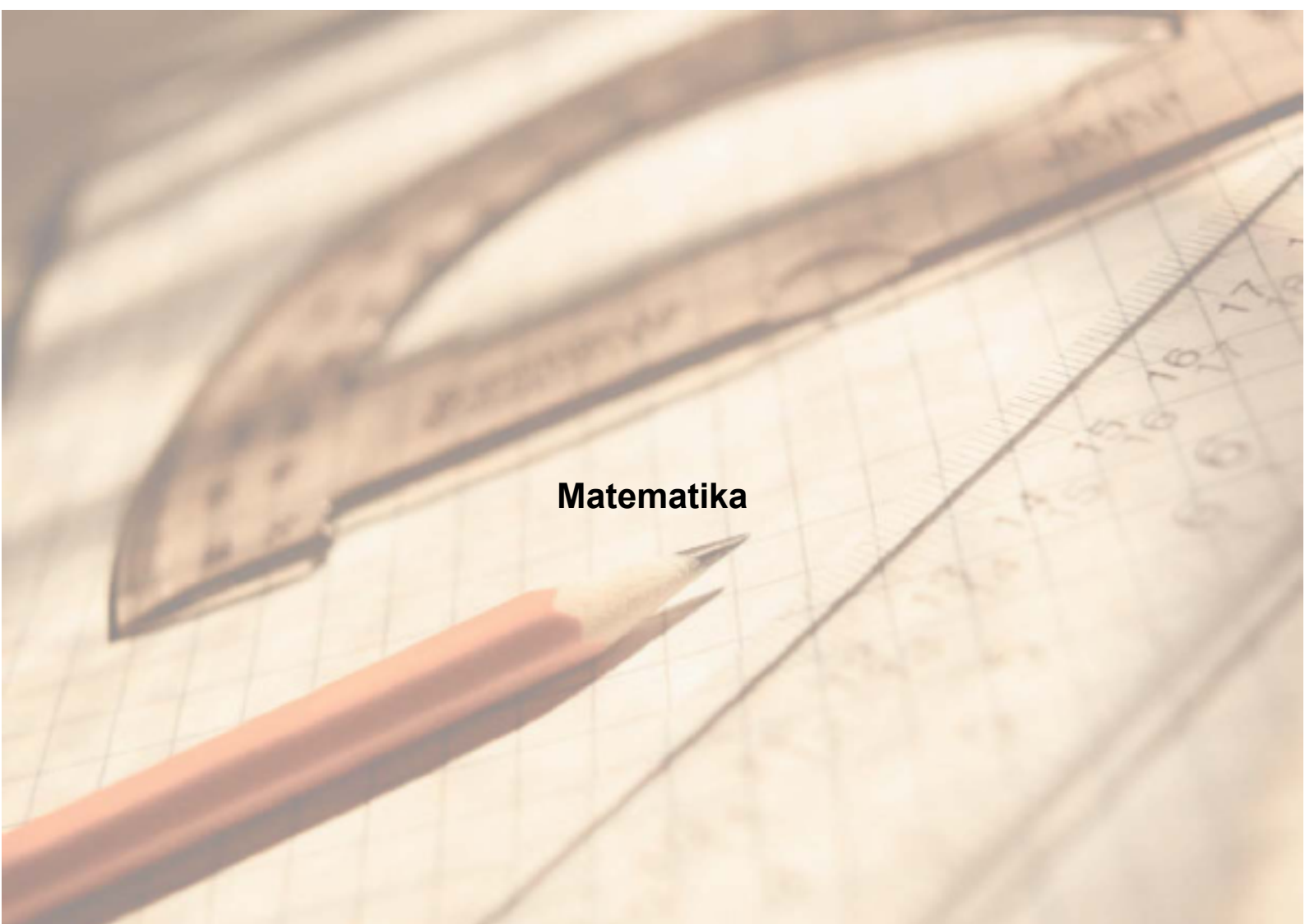
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	0	0
Összesen	0	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
8.a	Jelentésben szereplők	0	0	0	3	6	13	22
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	0	1
8.b	Jelentésben szereplők	0	0	1	6	10	6	23
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	1	9	16	19	45
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	0	1

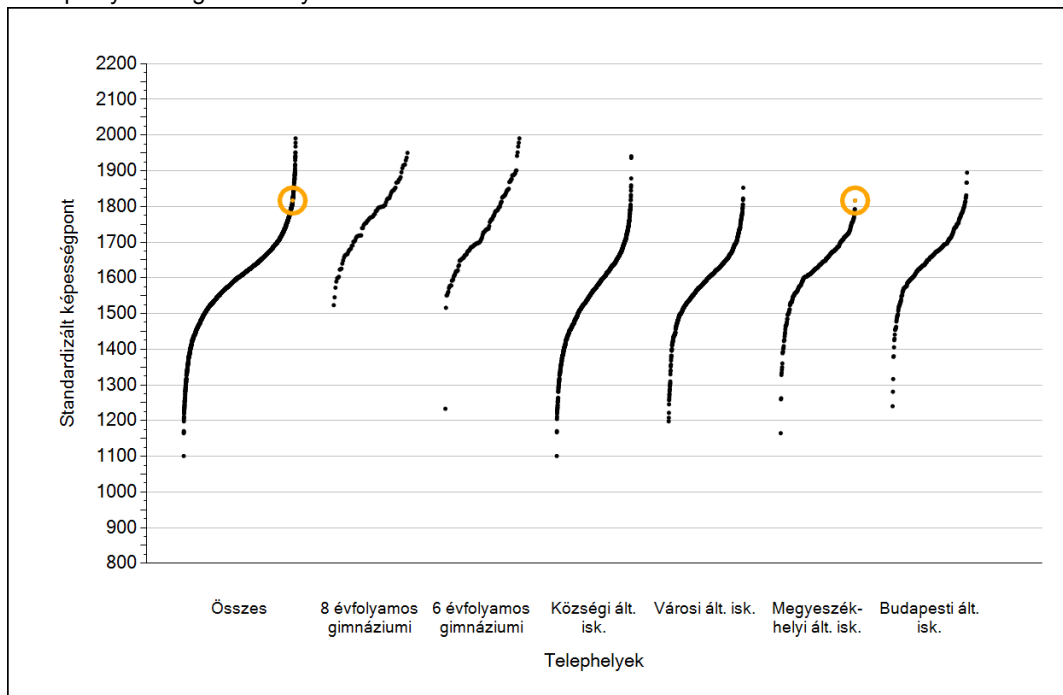


Matematika

1a

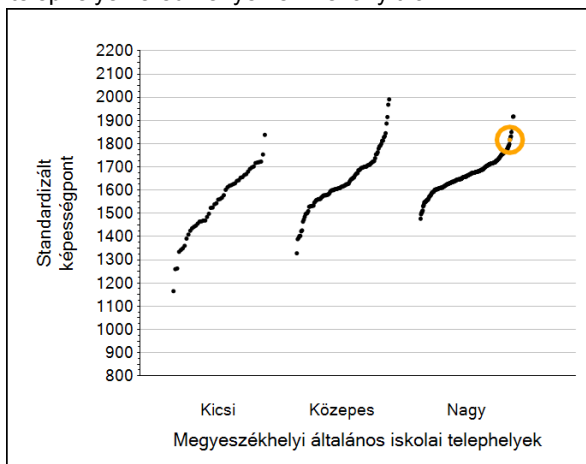
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

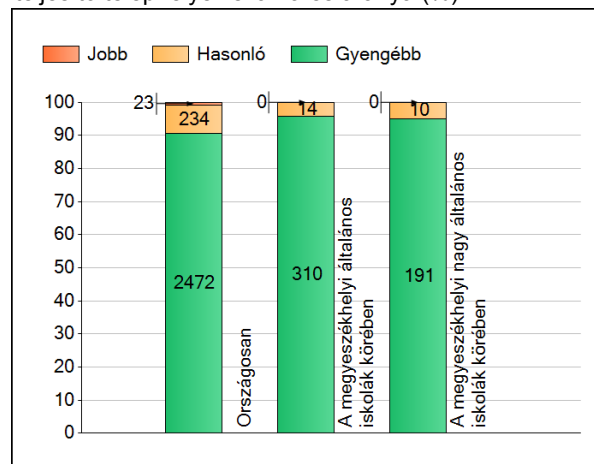


Matematika

Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



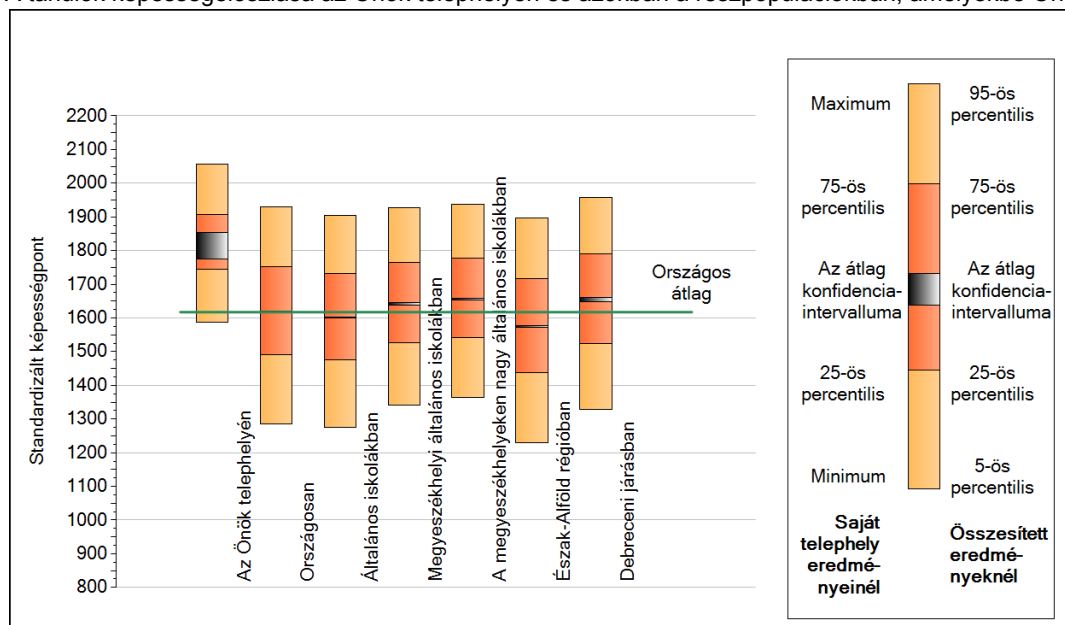
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1817 (1776;1853)		
Országosan	1618 (1617;1619)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1773 (1769;1777)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1753 (1749;1757)		
Ált. isk.	1601 (1600;1602)		
Községi ált. isk.	1555 (1553;1557)		
Városi ált. isk.	1593 (1591;1595)		
Megyeszékhelyi ált. isk.	1642 (1639;1645)	M.székh. kis ált. isk.	1501 (1482;1516)
Budapesti ált. isk.	1662 (1658;1664)	M.székh. közepes ált. isk.	1596 (1590;1602)
		M.székh. nagy ált. isk.	1656 (1653;1659)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



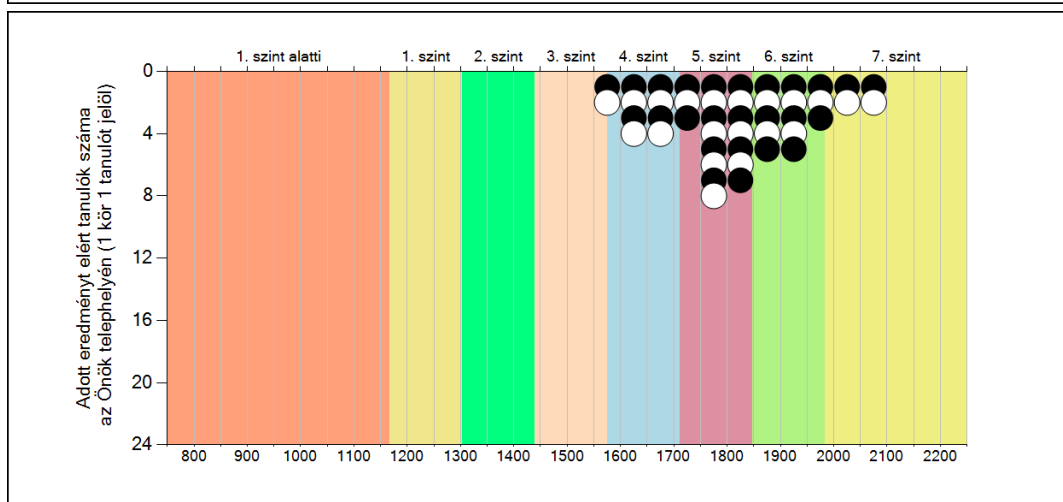
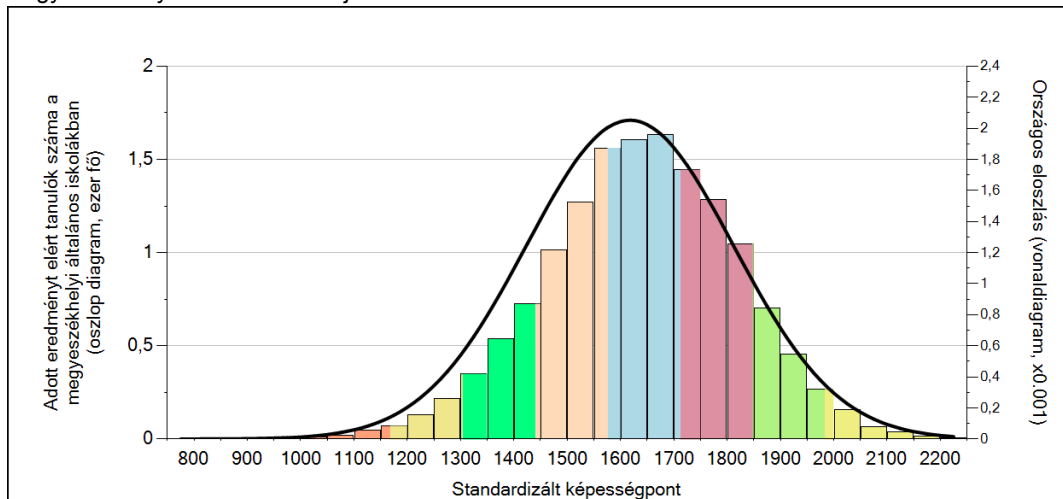
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1587	1744	1817 (1776;1853)	1906	2056
Országosan	1285	1490	1618 (1617;1619)	1752	1930
Általános iskolákban	1275	1476	1601 (1600;1602)	1731	1905
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1341	1526	1642 (1639;1645)	1766	1928
A megyeszékhelyeken nagy általános iskolákban	1363	1542	1656 (1653;1659)	1777	1937
Észak-Alföld régióban	1229	1438	1575 (1572;1578)	1718	1898
Debreceni járásban	1330	1525	1654 (1648;1661)	1791	1957

1c

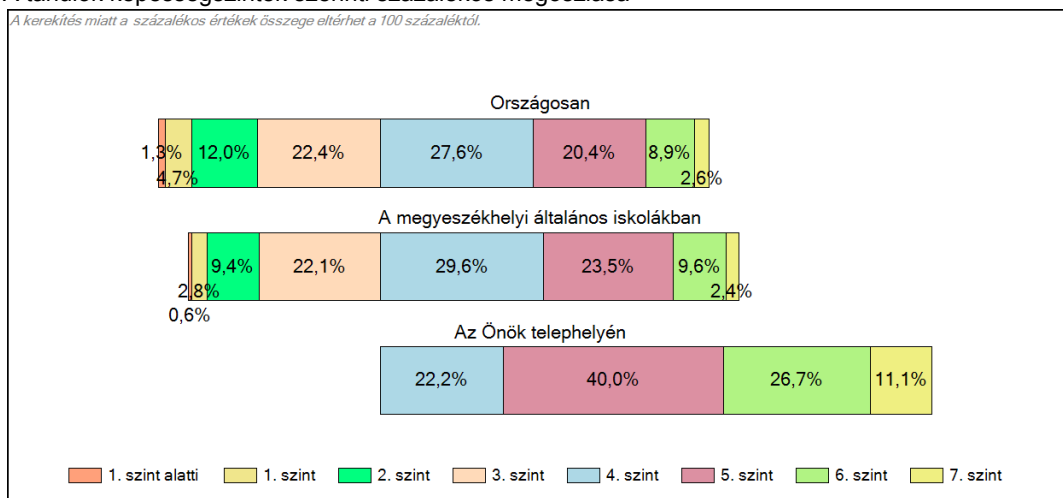
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

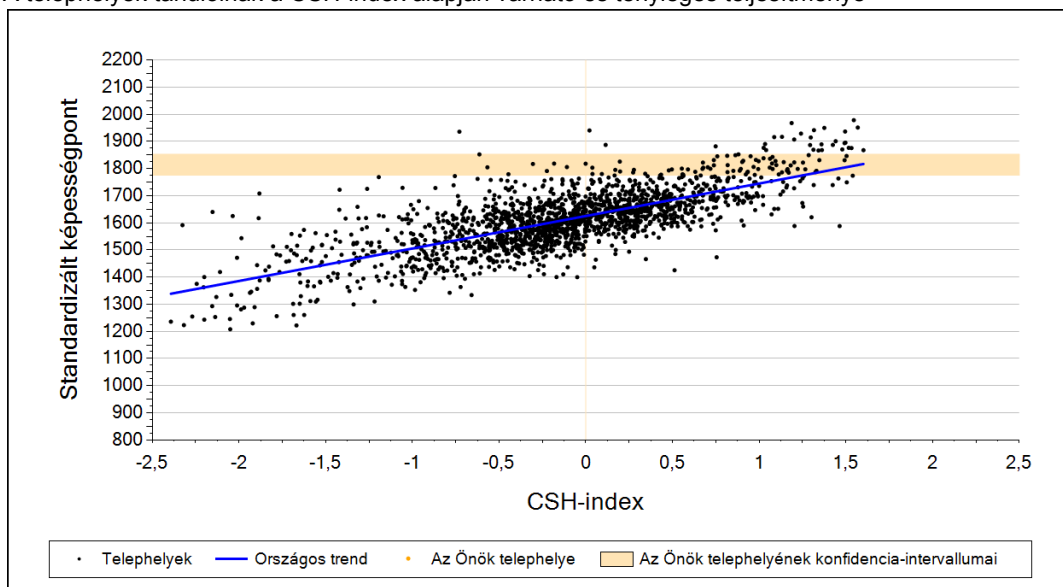
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



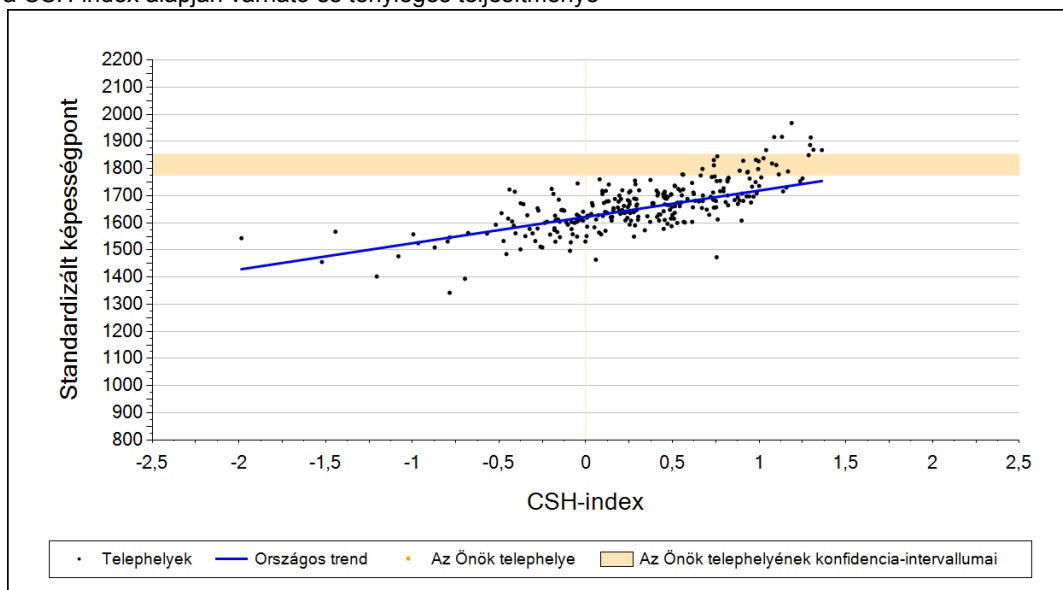
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1817	(1776;1853)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag
megbízhatósági tartománya

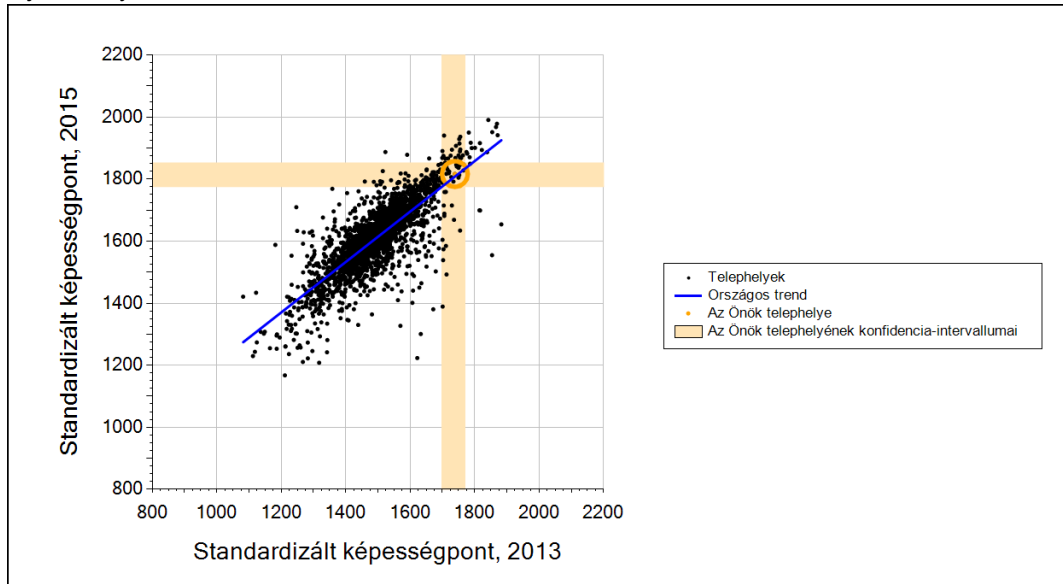
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,018	(-0,025;-0,012)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,229	(0,214;0,245)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

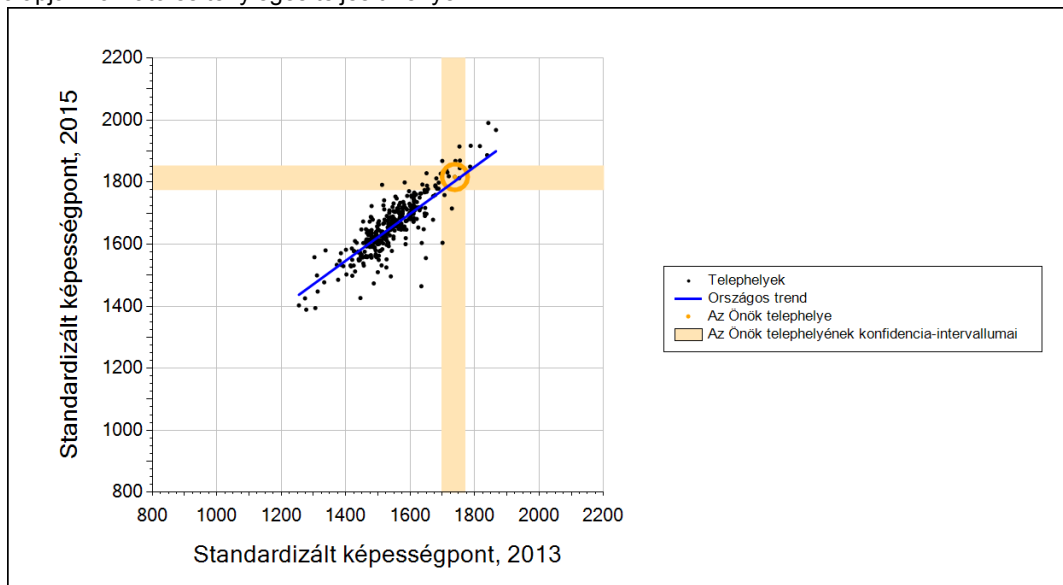
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

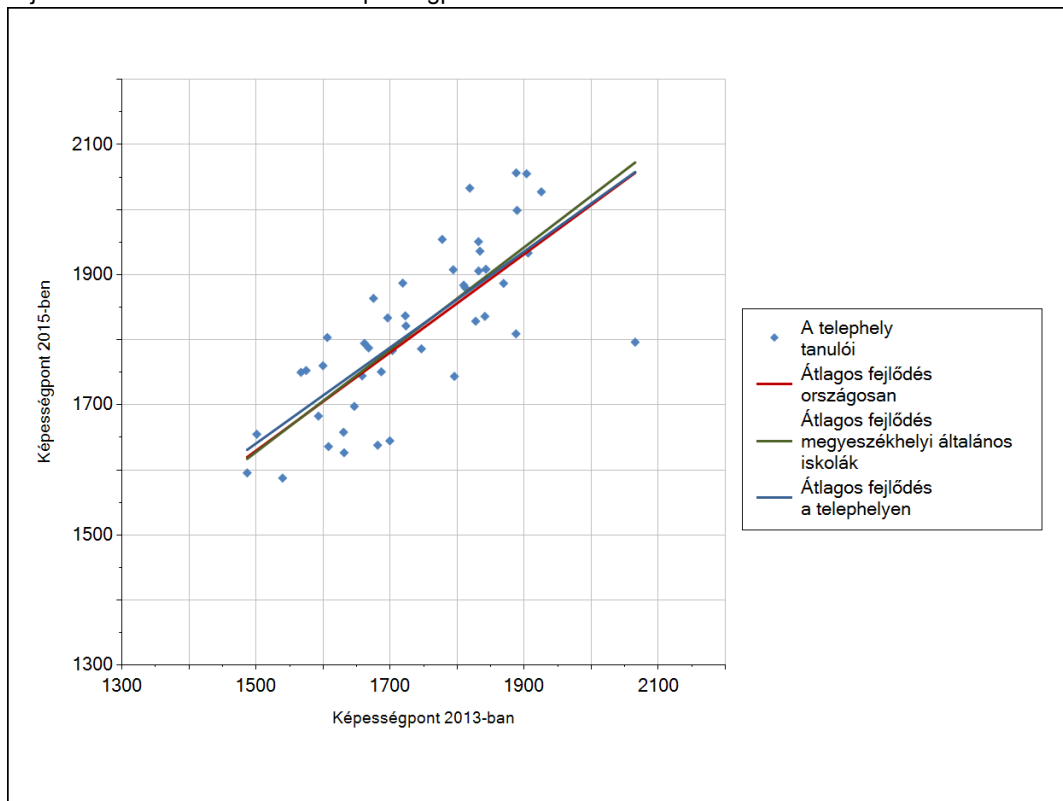
Telephelyük 2015-ös eredménye	1817	(1776;1853)
Telephelyük tanulóinak 2013-as átlageredménye	1739	(1697;1770)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1808	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1803	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

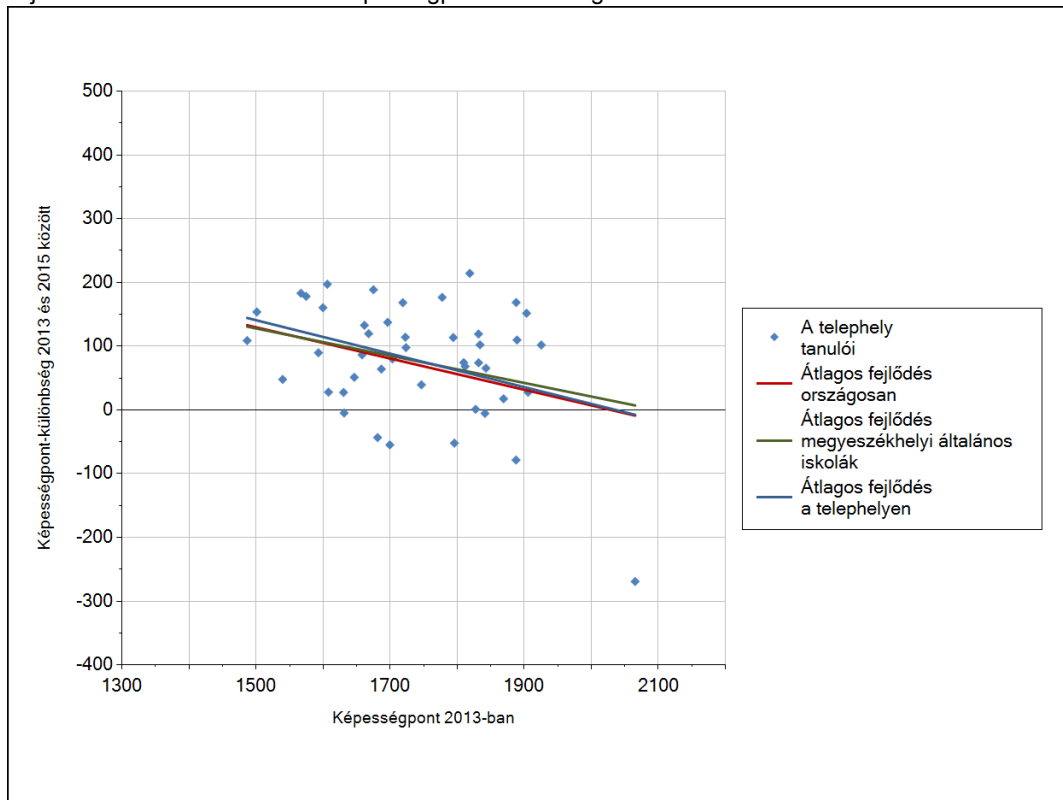
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2013 és 2015 között - képességszámok



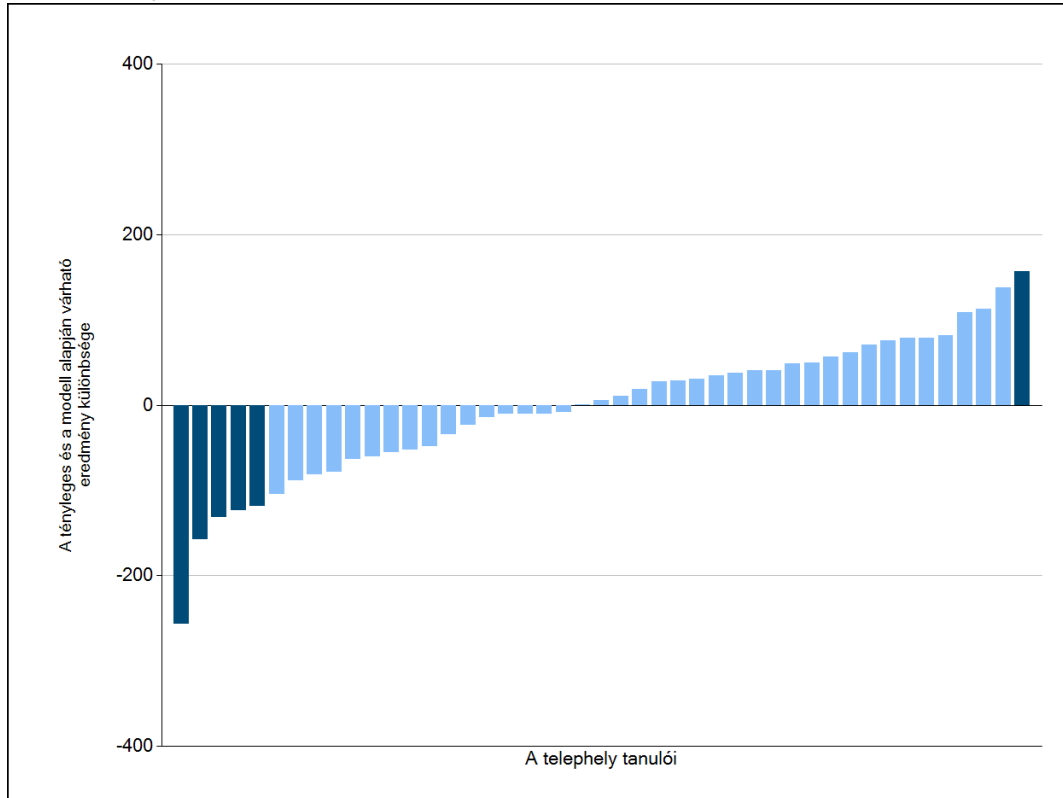
Fejlődés 2013 és 2015 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



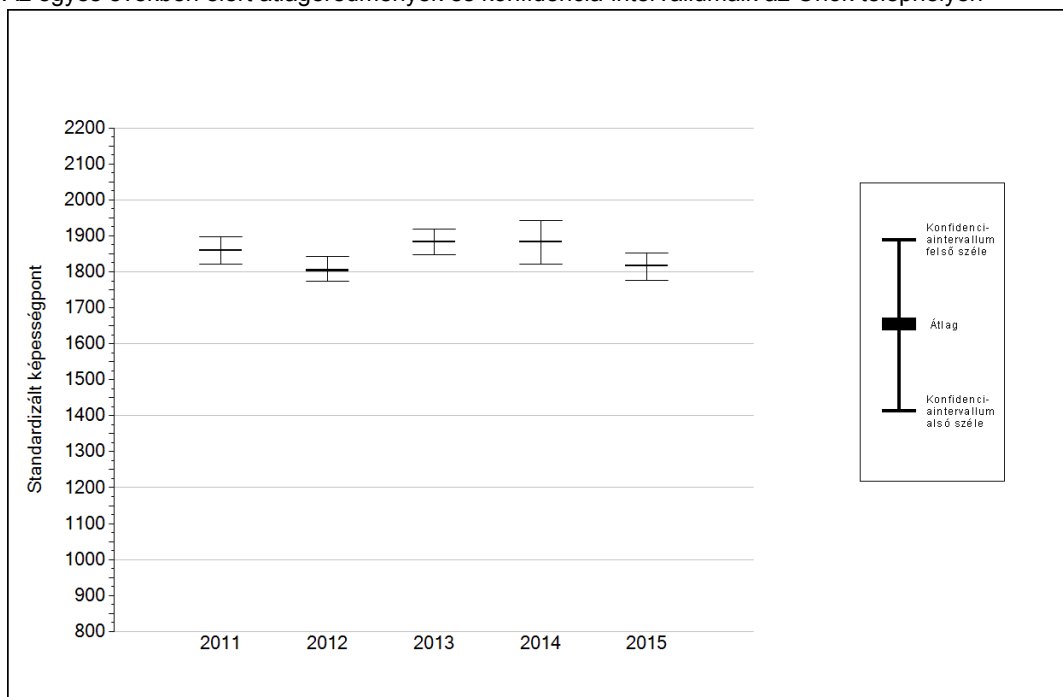
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2015-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2015. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2015. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2015	1817 (1776;1853)	-
2014	1883 (1821;1943)	-67 (-137;6)
2013	1883 (1847;1918)	-66 (-116;-11)
2012	1804 (1774;1842)	13 (-40;68)
2011	1859 (1822;1898)	-43 (-104;20)

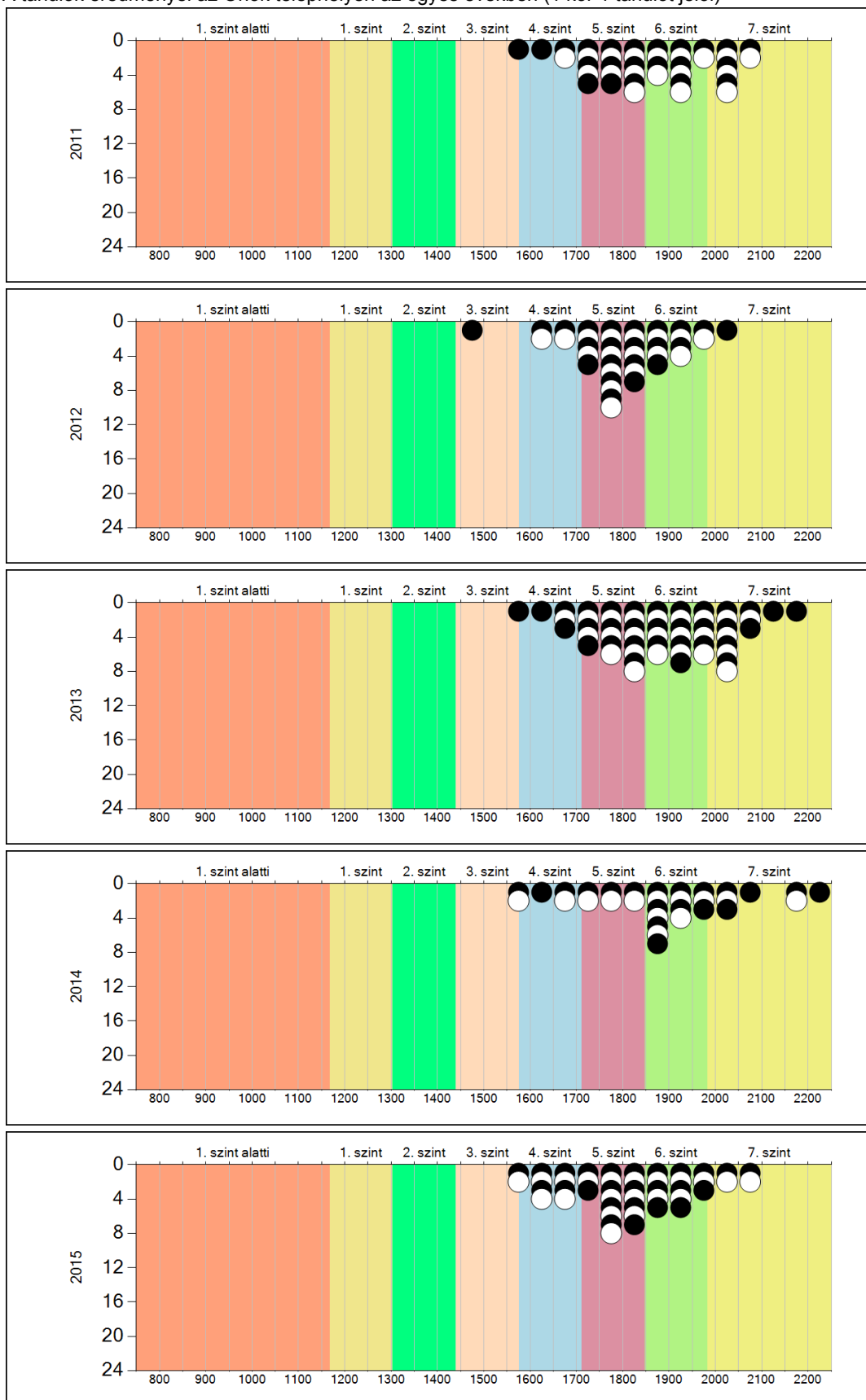
- ▲ A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- ▼ A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

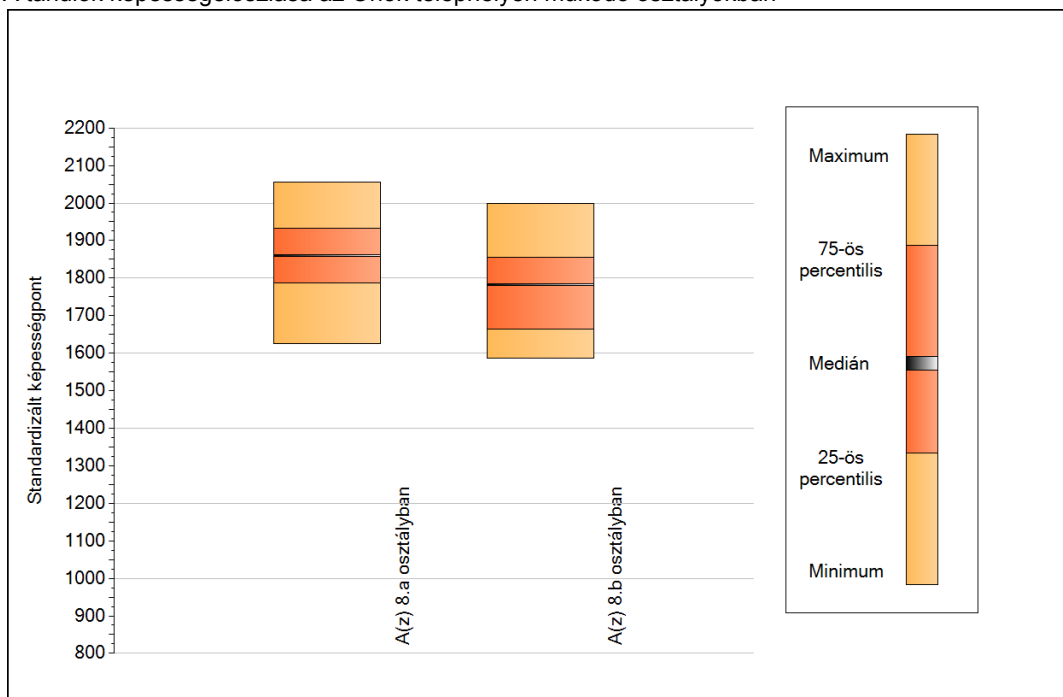
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



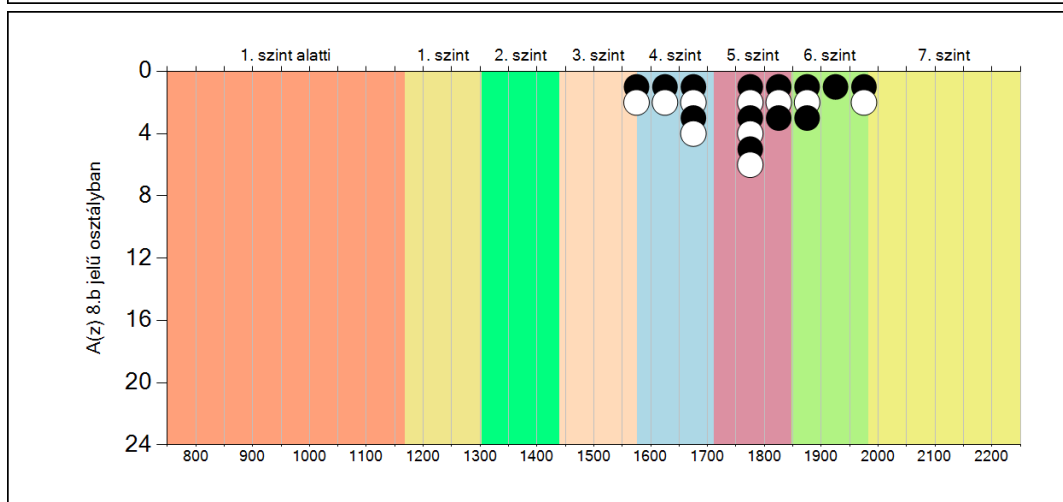
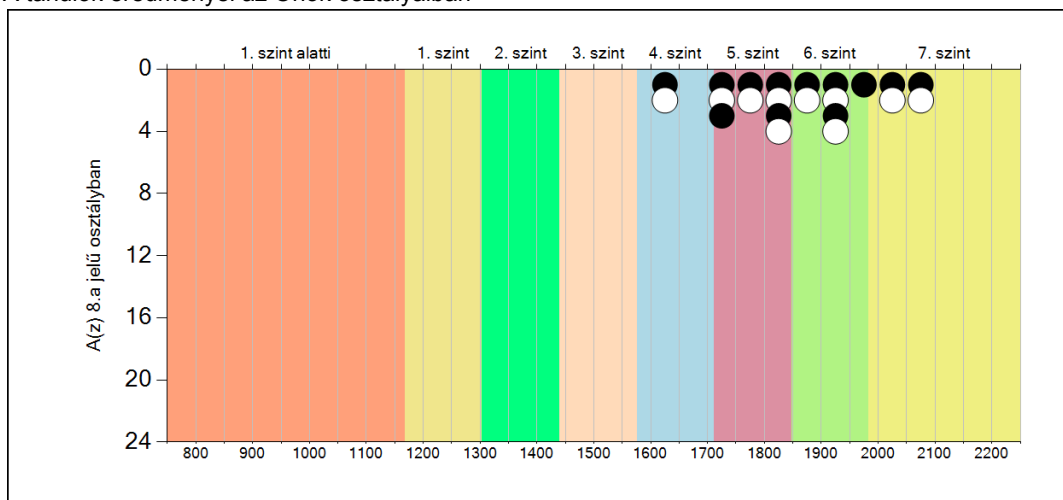
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8.a osztályban	1626	1786	1860	1933	2056
A(z) 8.b osztályban	1587	1664	1783	1856	1999

5b

A képességeloszlás osztályonként

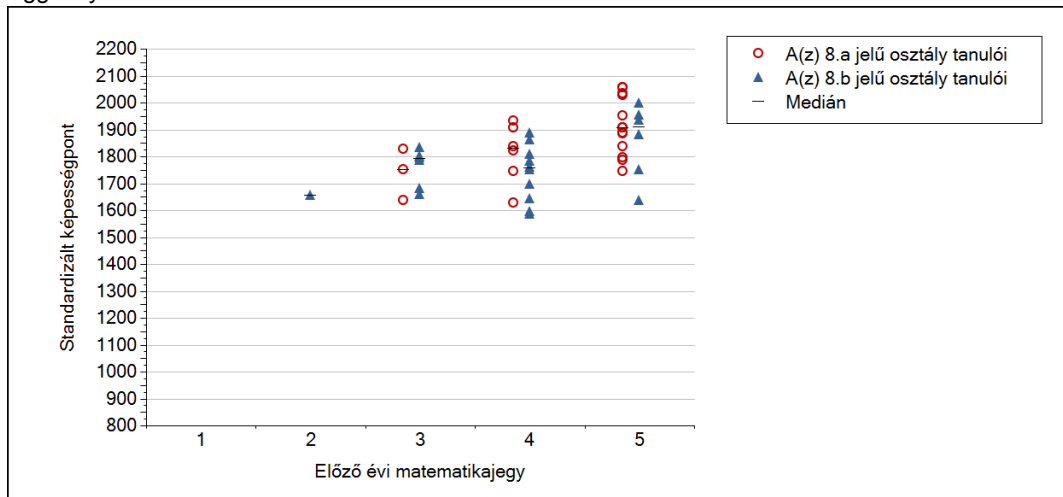
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

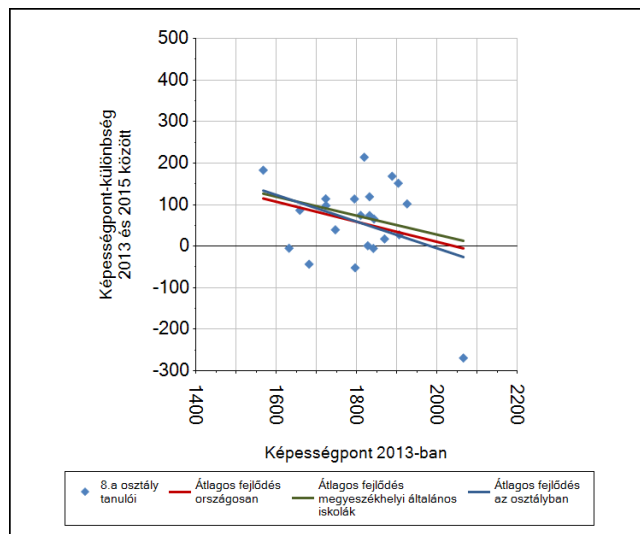
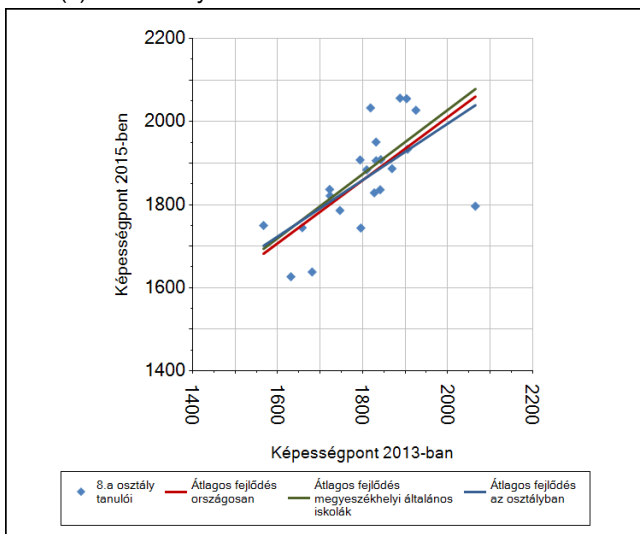


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 8.a jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1638	1750	1828
	4	1626	1829	1933
	5	1744	1906	2056
A(z) 8.b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1655	1655	1655
	3	1658	1791	1834
	4	1587	1756	1887
	5	1636	1908	1999

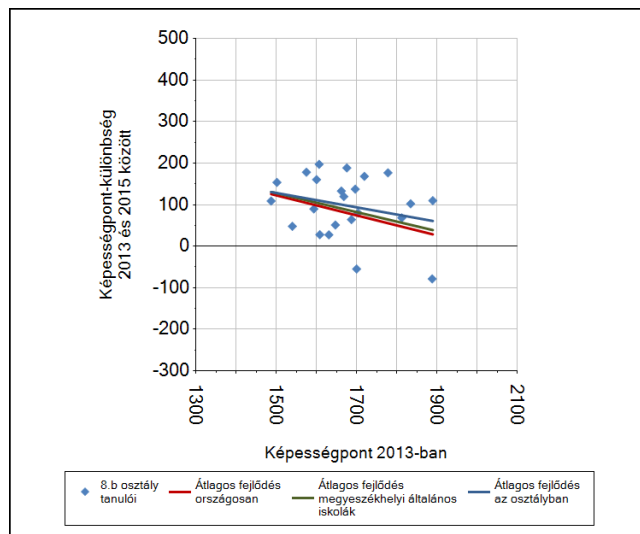
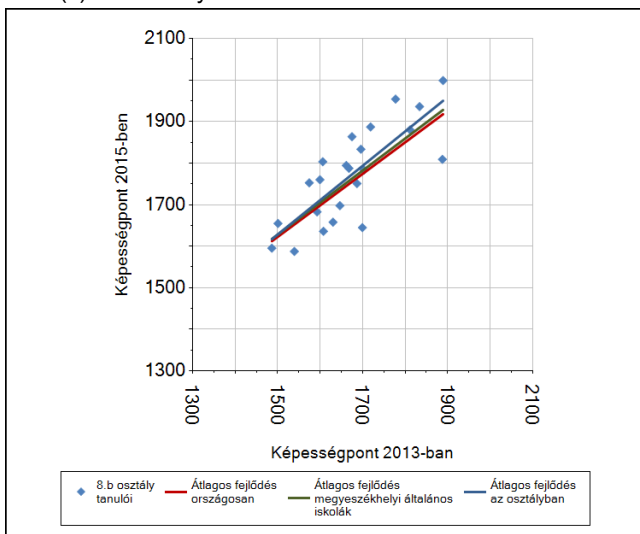
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8.a osztály tanulói



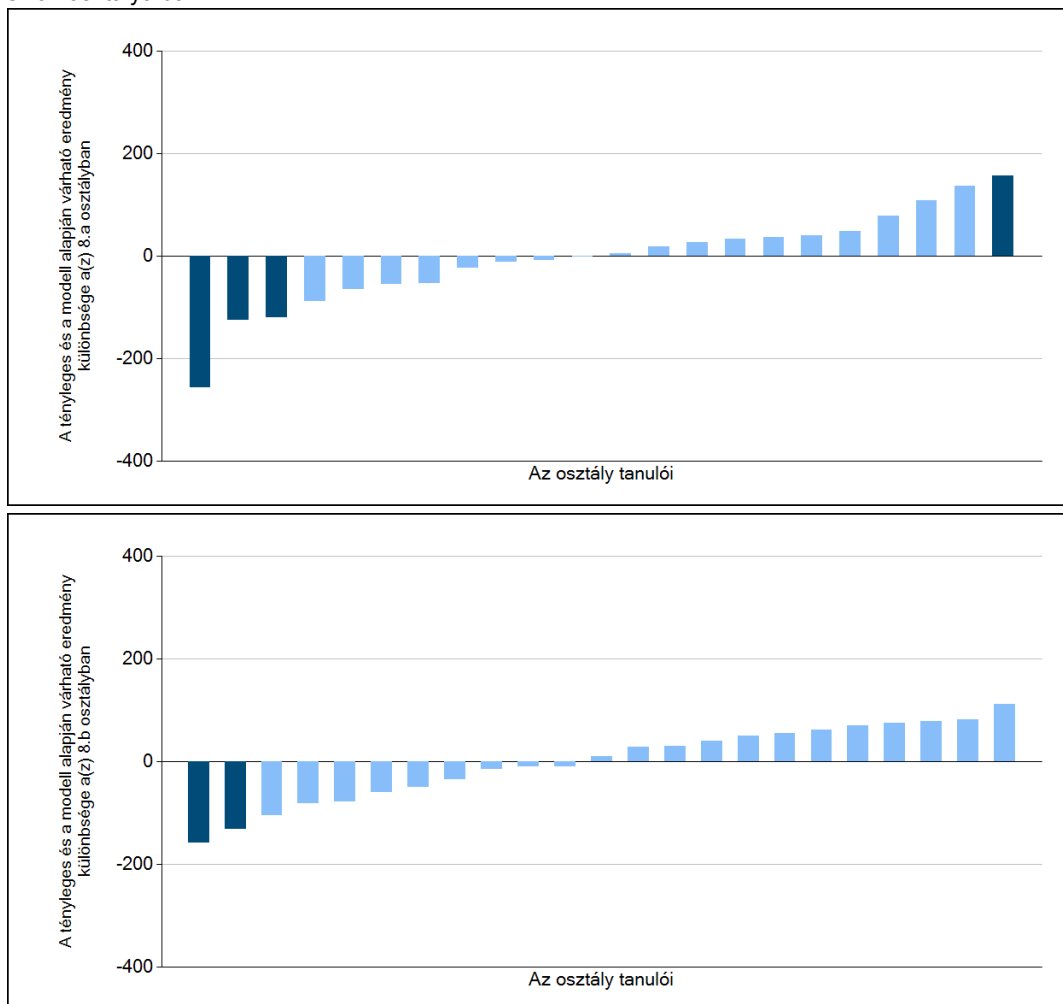
A(z) 8.b osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

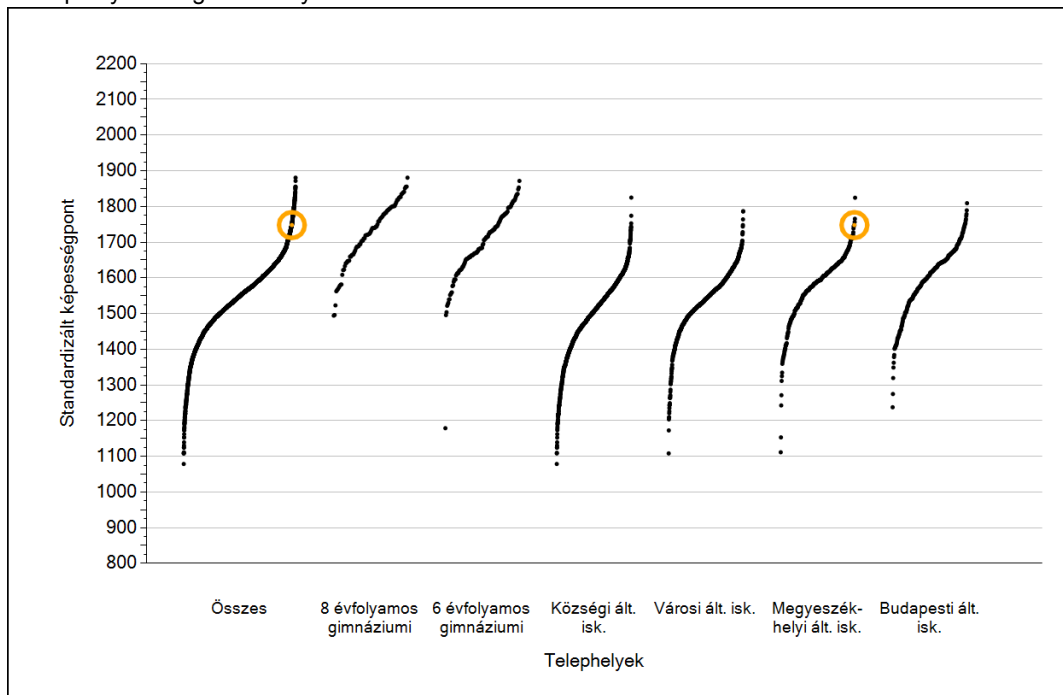
* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2015-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2015. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

Szövegértés

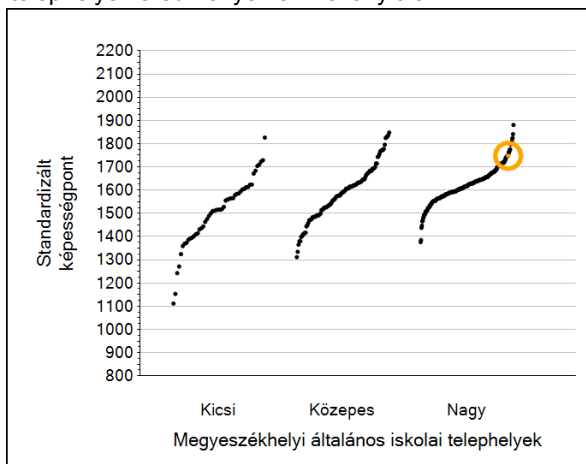
1a

Átlageredmények

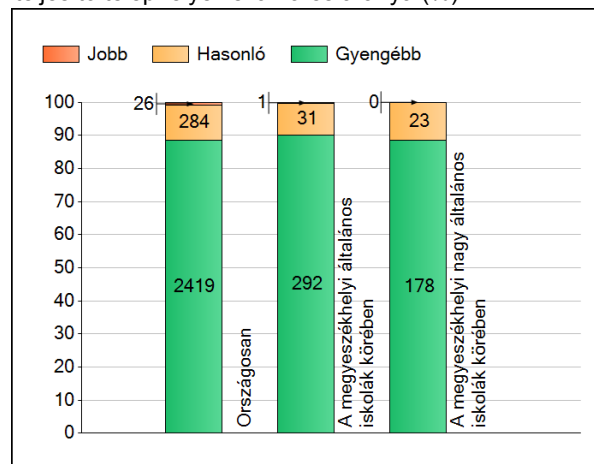
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



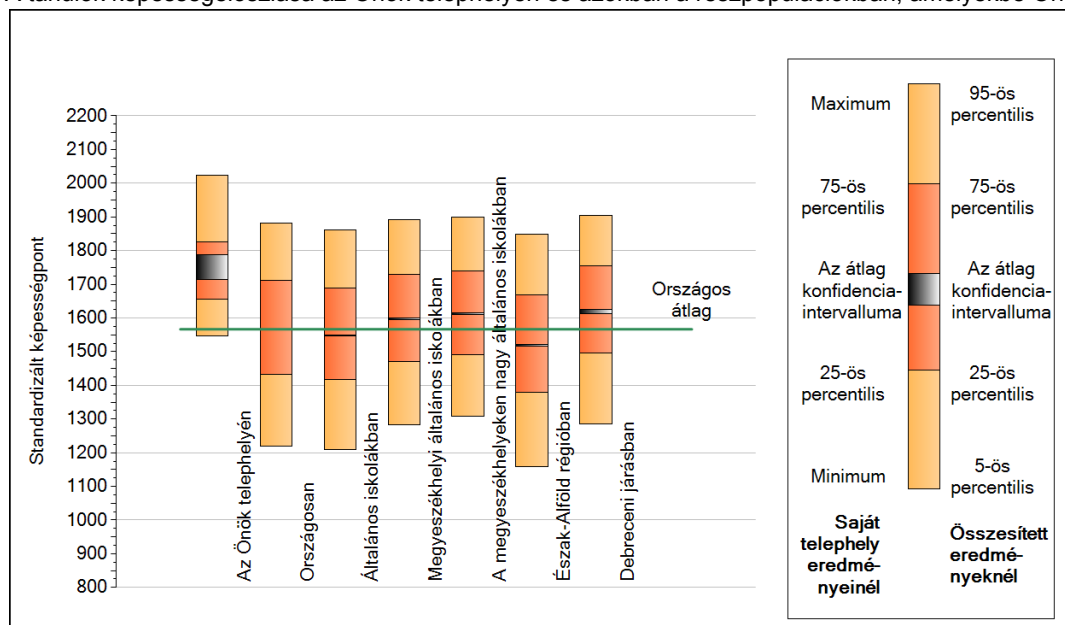
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1748 (1713;1788)	
Országosan	1567 (1565;1568)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1731;1738)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1715 (1711;1719)	
Ált. isk.	1548 (1547;1550)	
Községi ált. isk.	1494 (1492;1496)	
Városi ált. isk.	1542 (1540;1544)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1598 (1595;1601)	M.székh. kis ált. isk. 1462 (1446;1479)
Budapesti ált. isk.	1611 (1608;1614)	M.székh. közepes ált. isk. 1549 (1543;1557)
		M.székh. nagy ált. isk. 1612 (1609;1616)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



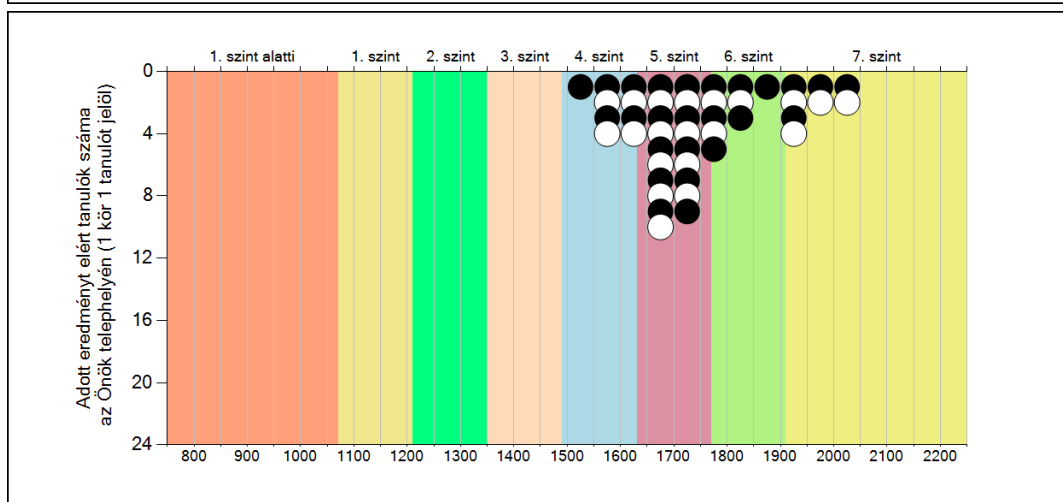
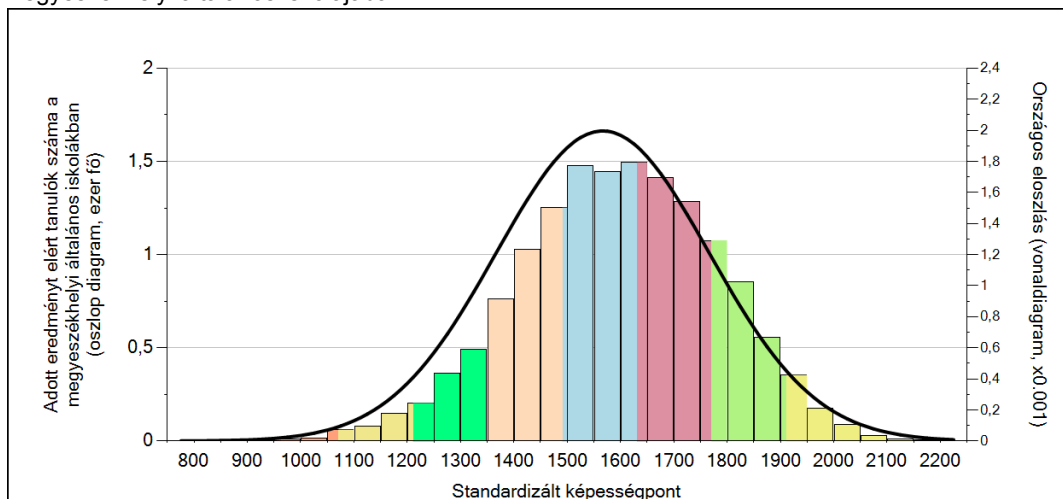
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1546	1657	1748 (1713;1788)	1826	2023
Országosan	1220	1433	1567 (1565;1568)	1711	1882
Általános iskolákban	1210	1417	1548 (1547;1550)	1688	1861
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1282	1472	1598 (1595;1601)	1729	1892
A megyeszékhelyeken nagy általános iskolákban	1309	1491	1612 (1609;1616)	1739	1901
Észak-Alföld régióban	1160	1378	1520 (1517;1522)	1670	1848
Debreceni járásban	1287	1496	1619 (1612;1625)	1756	1904

1c

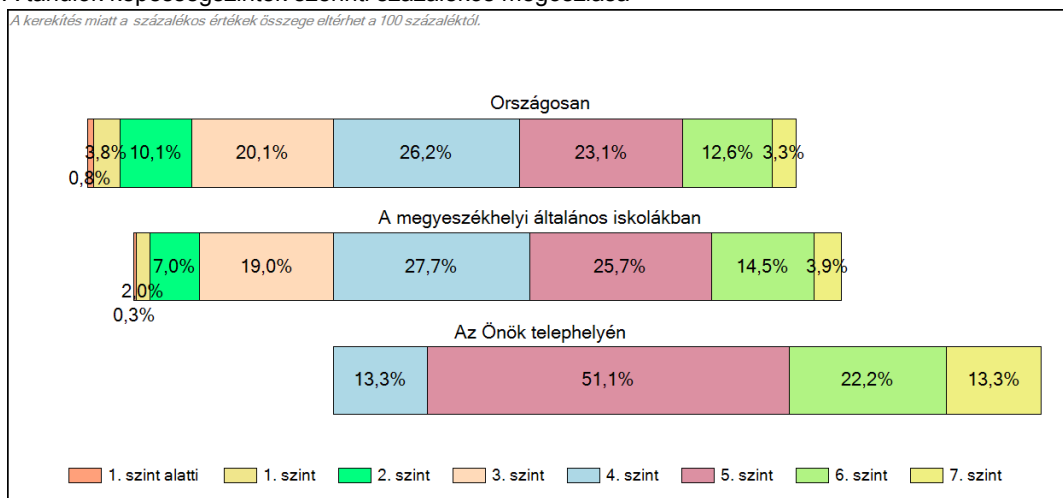
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

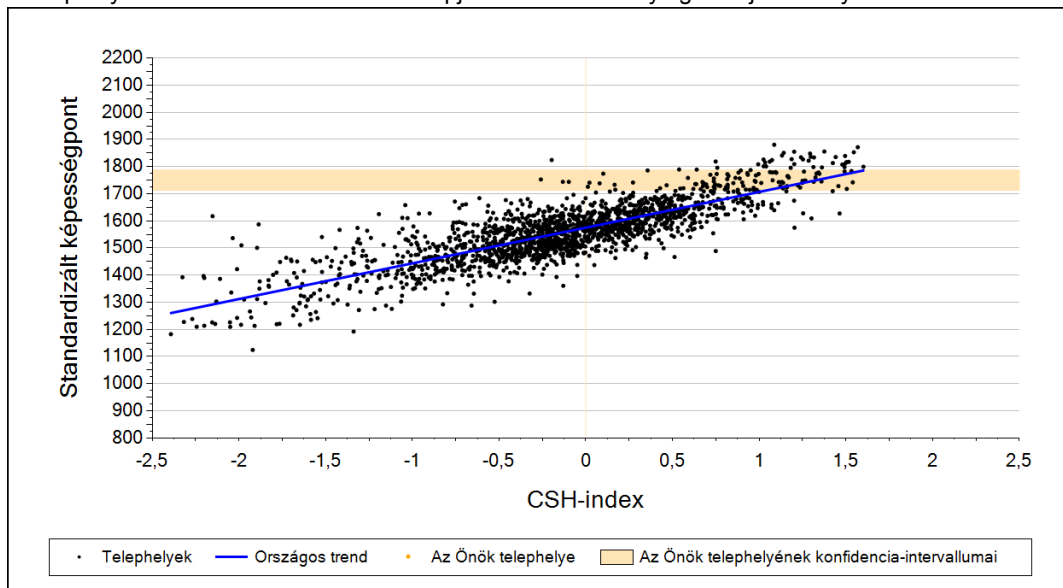
A kerékkészítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



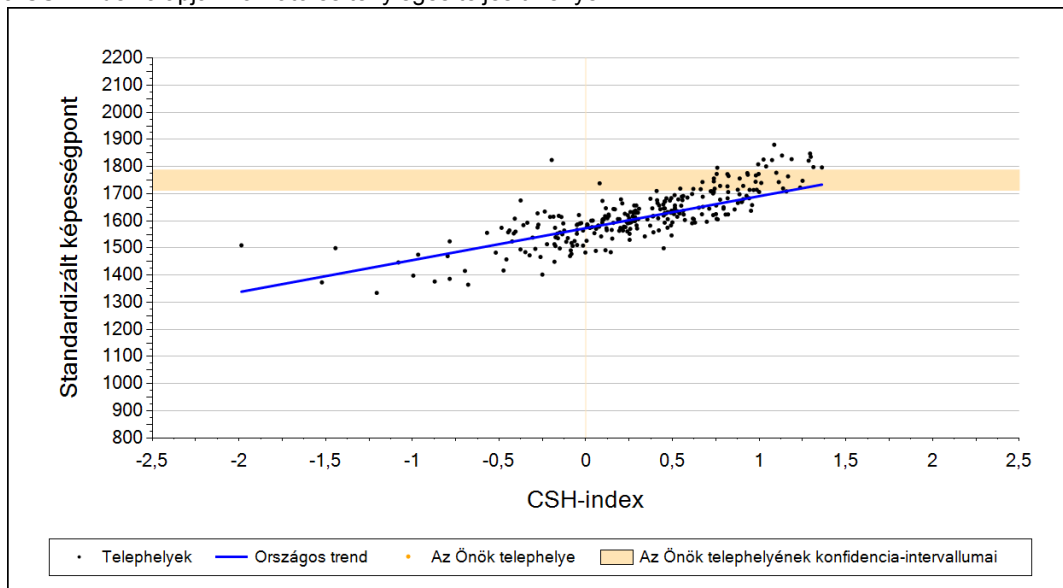
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1748	(1713;1788)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag
megbízhatósági tartománya

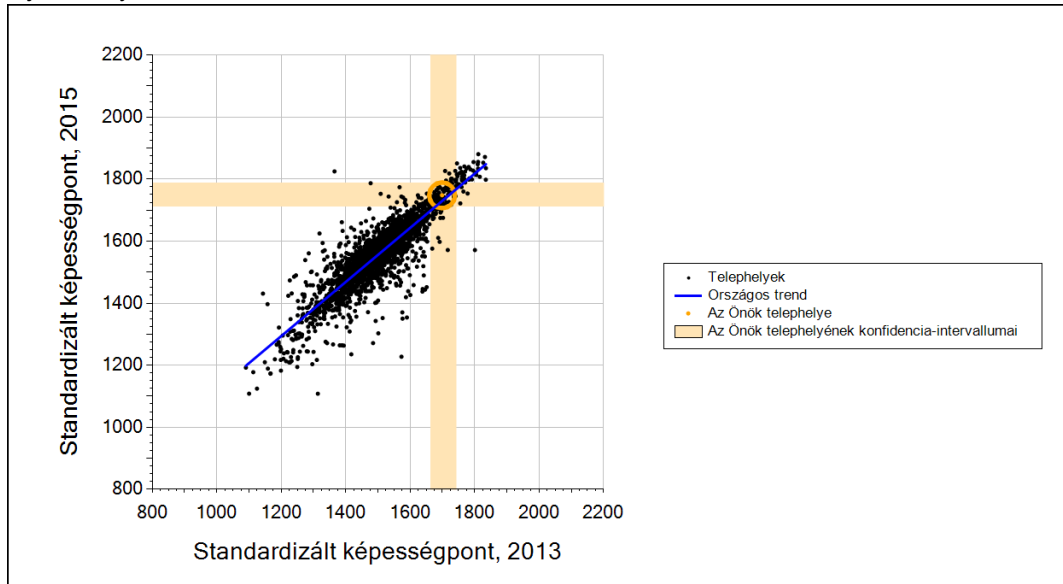
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,018	(-0,025;-0,012)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,229	(0,214;0,245)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

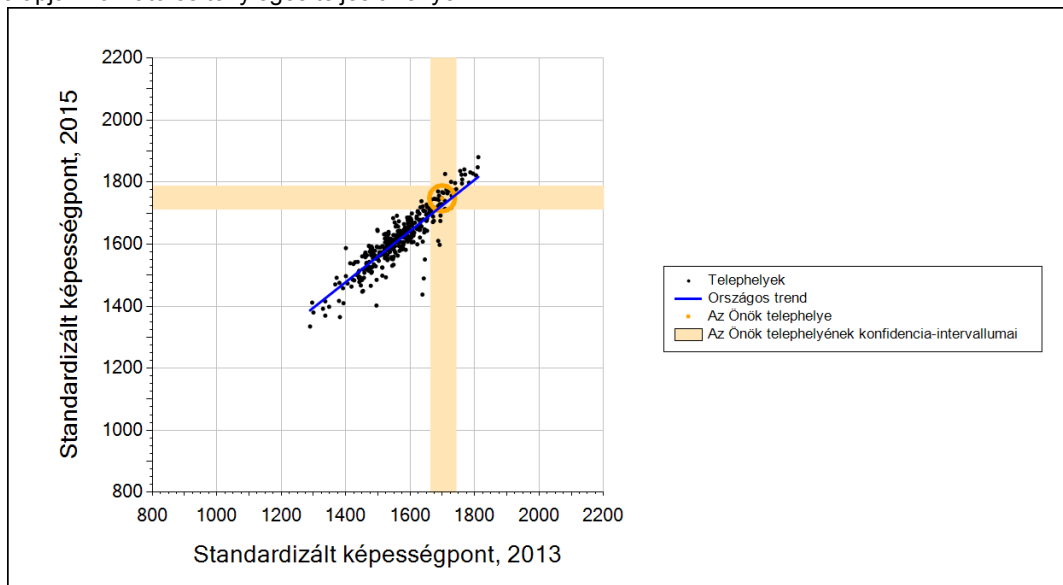
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

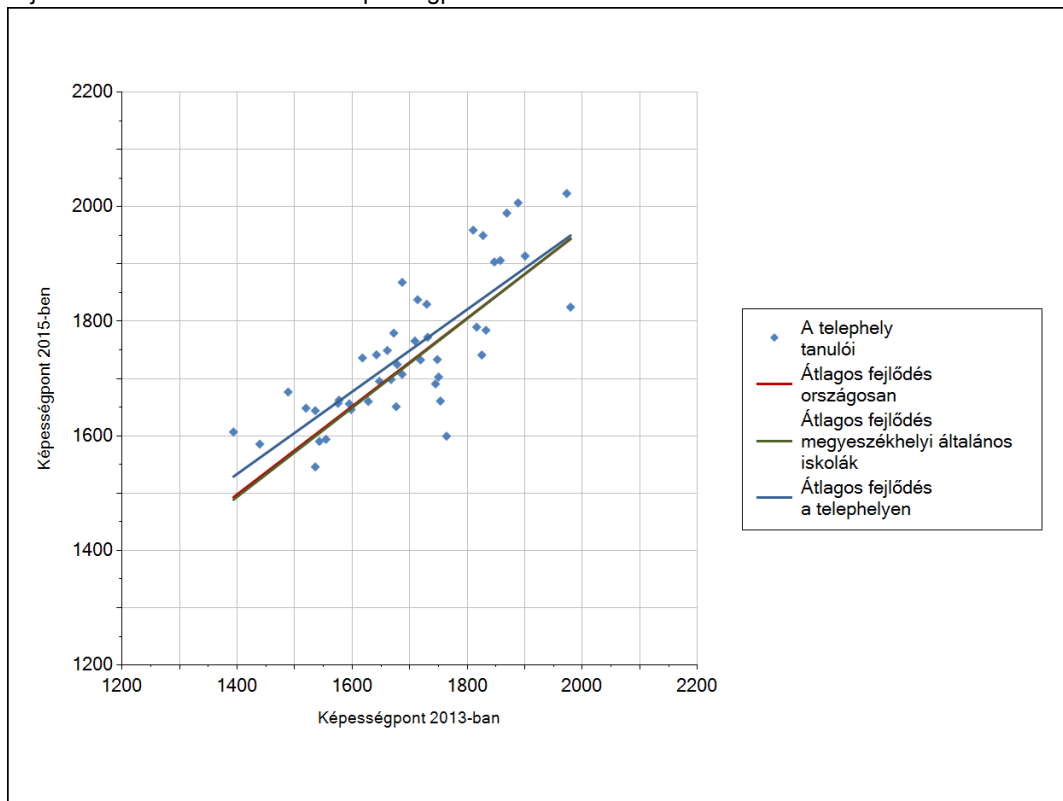
Telephelyük 2015-ös eredménye	1748	(1713;1788)
Telephelyük tanulóinak 2013-as átlageredménye	1699	(1662;1742)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1729	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1724	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

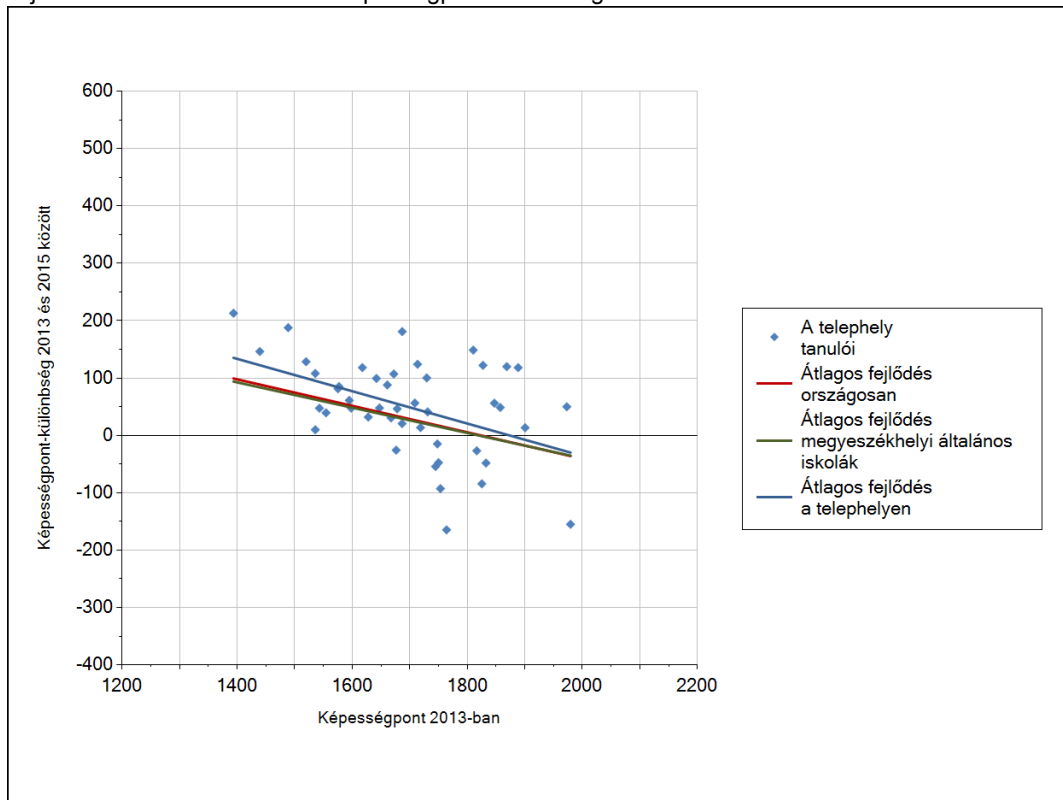
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2013 és 2015 között - képességpontok



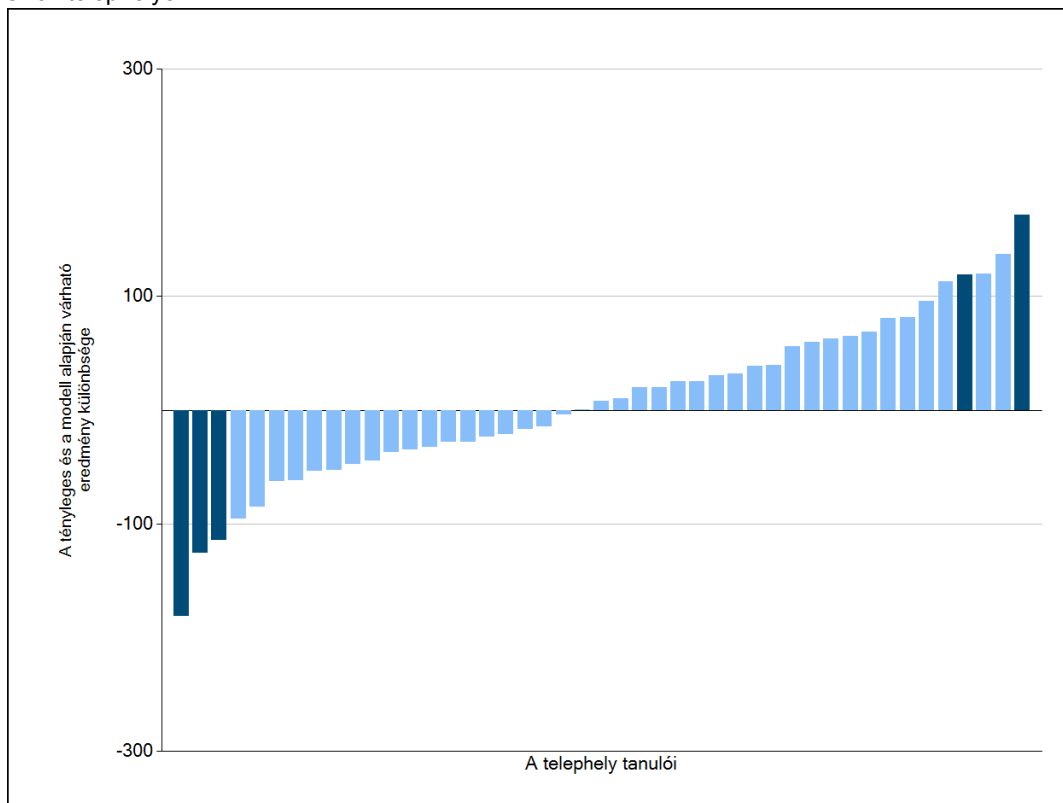
Fejlődés 2013 és 2015 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



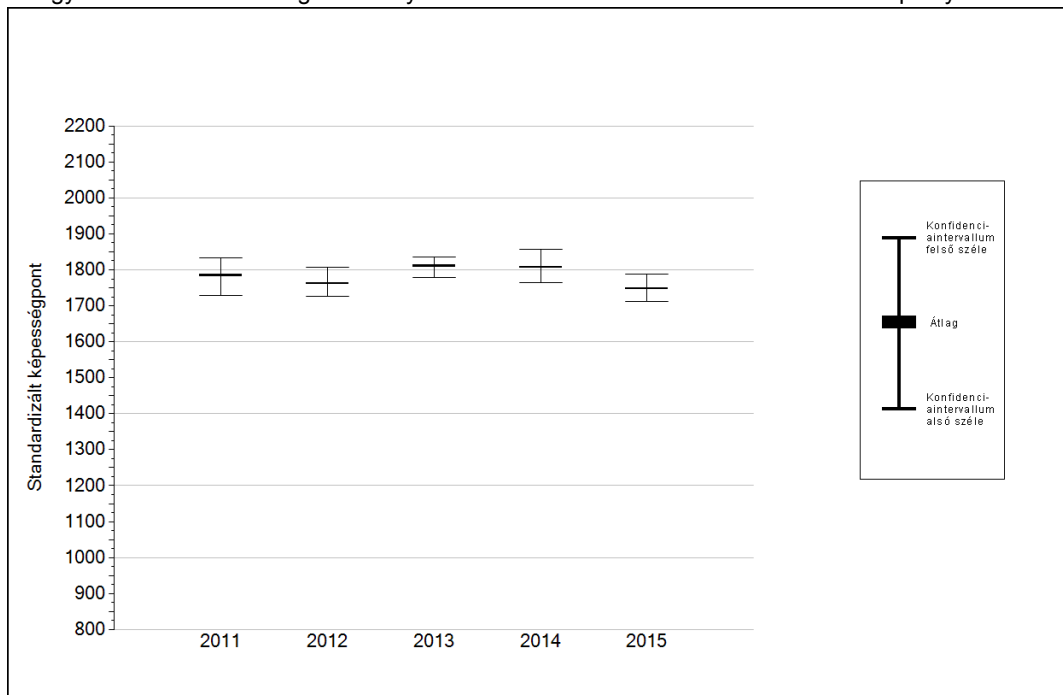
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2015-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2015. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2015. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2015	1748 (1713;1788)	-
2014	1807 (1765;1857)	-59 (-124;10)
2013	1811 (1779;1835)	-63 (-115;-3)
2012	1762 (1725;1808)	-14 (-75;49)
2011	1784 (1728;1833)	-36 (-100;40)

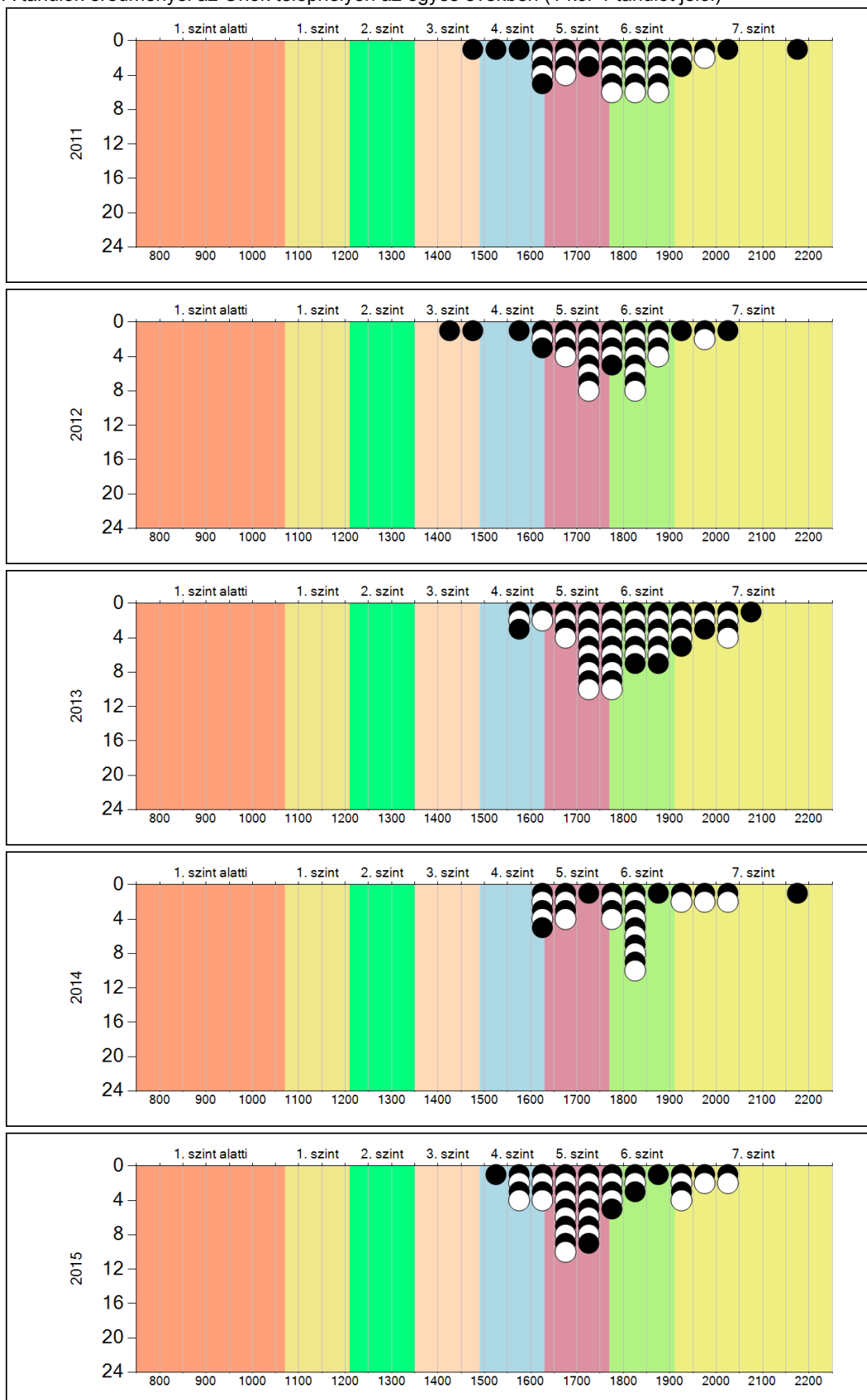
- A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

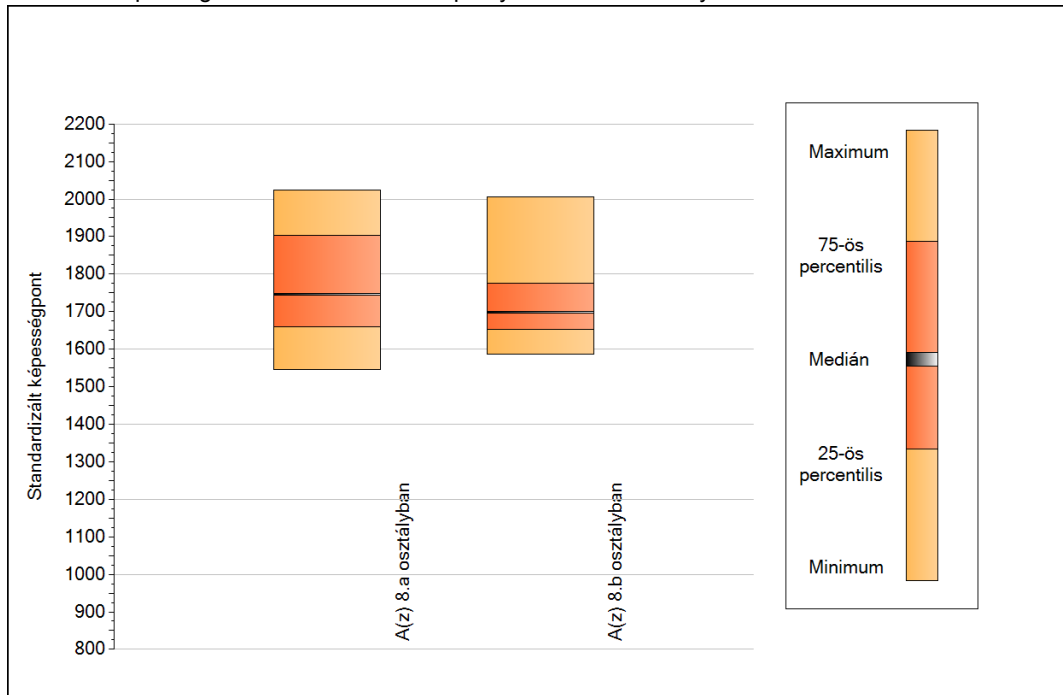


Szövegértés

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

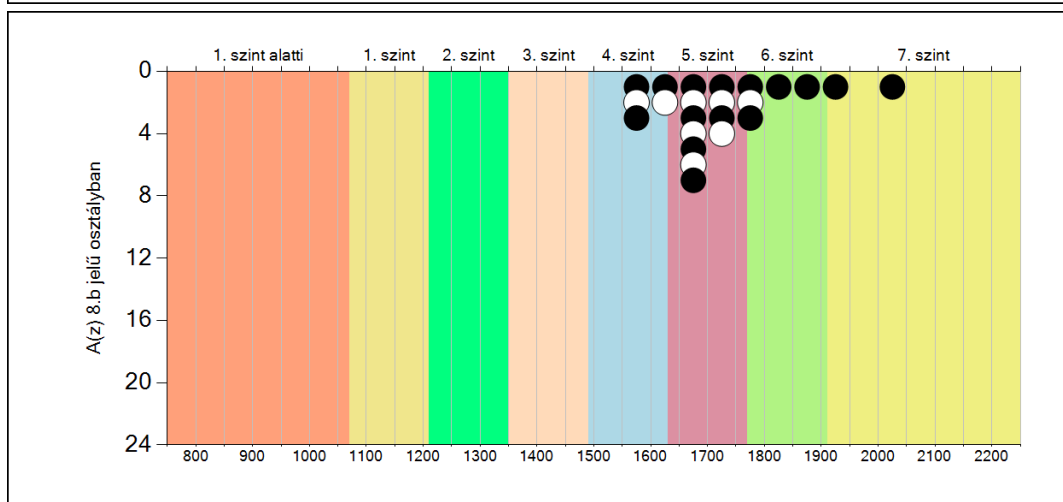
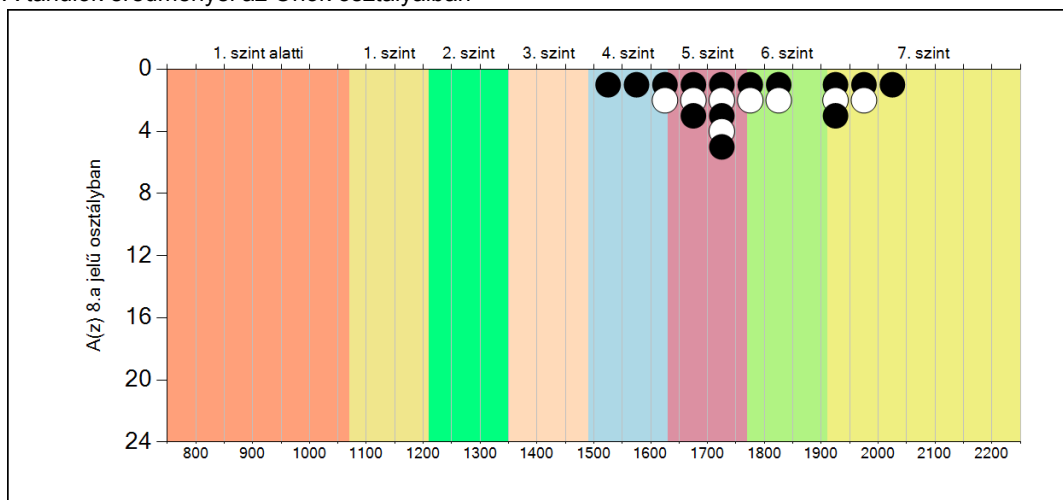
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8.a osztályban	1546	1660	1745	1904	2023
A(z) 8.b osztályban	1586	1652	1698	1776	2007

Szövegértés

5b

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

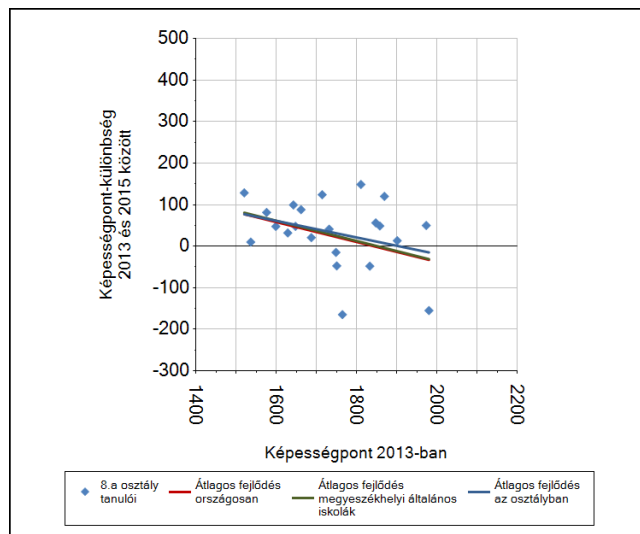
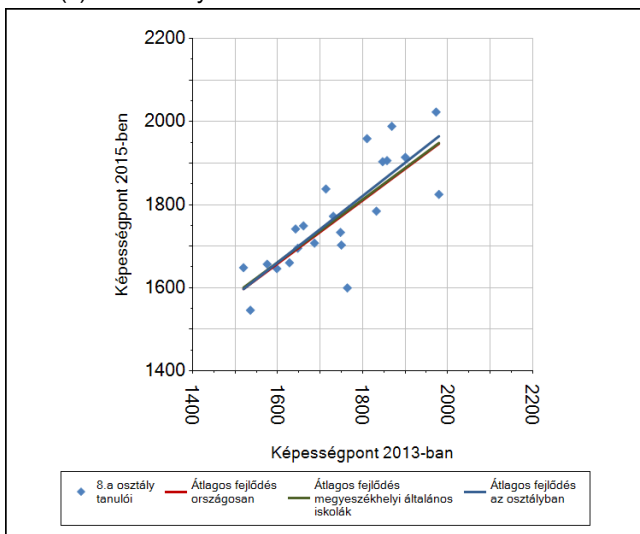


Szövegértés

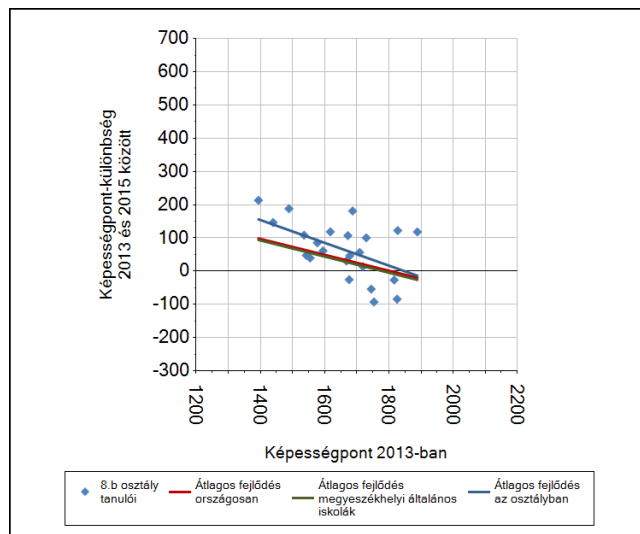
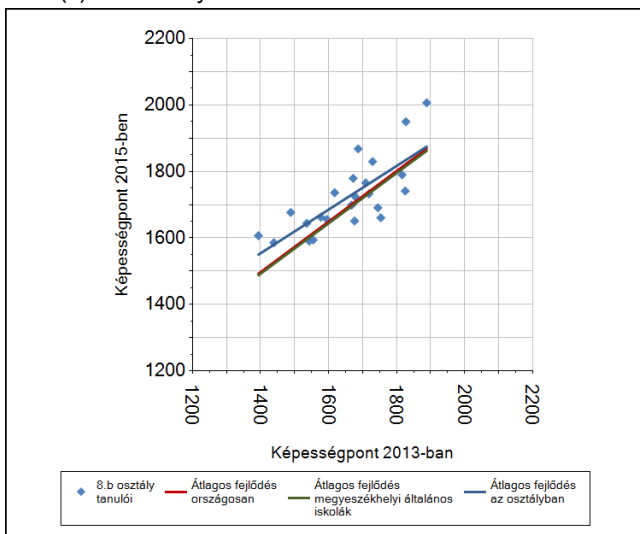
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8.a osztály tanulói



A(z) 8.b osztály tanulói

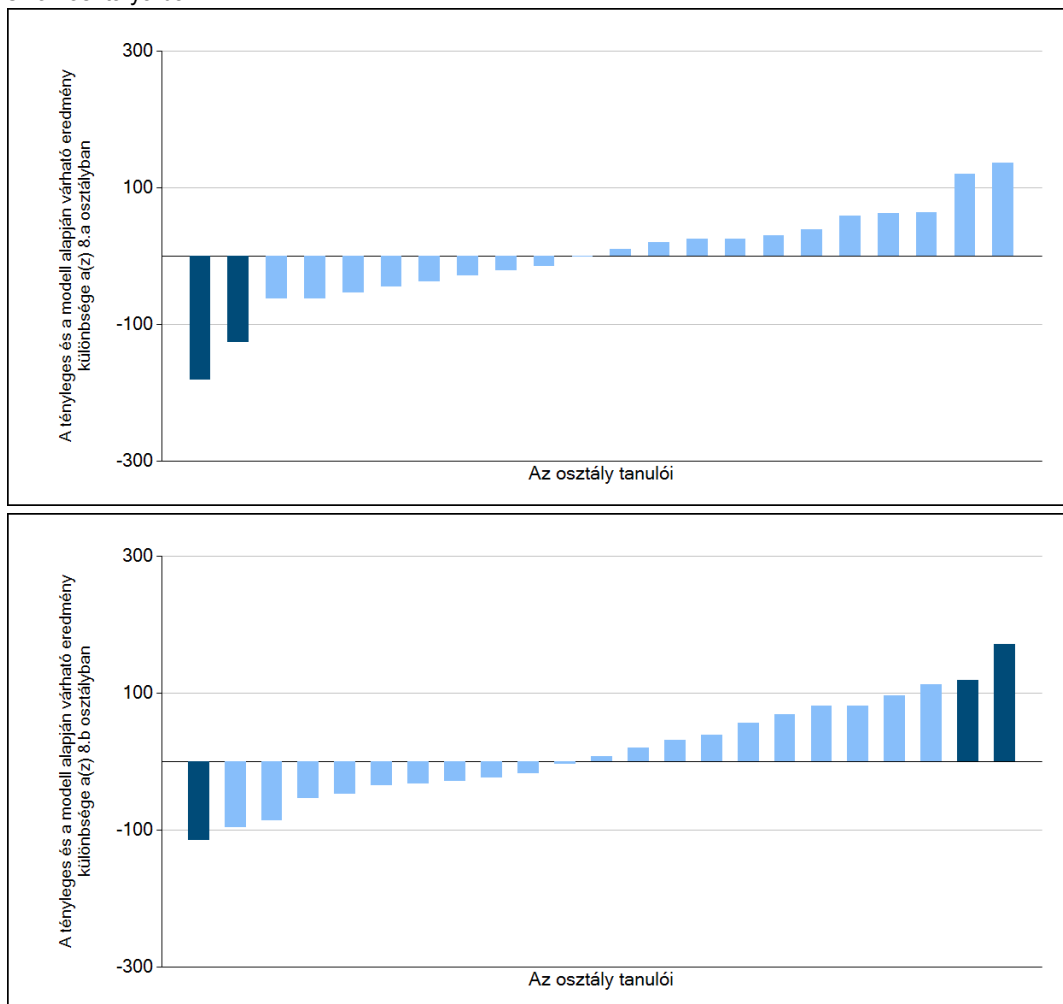


Szövegértés

6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2015-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2015. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.